

ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΕΣ ΣΥΧΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΡΑΒΔΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

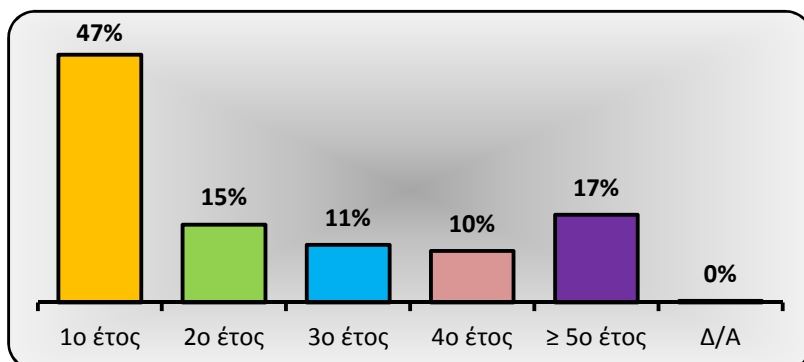
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

681

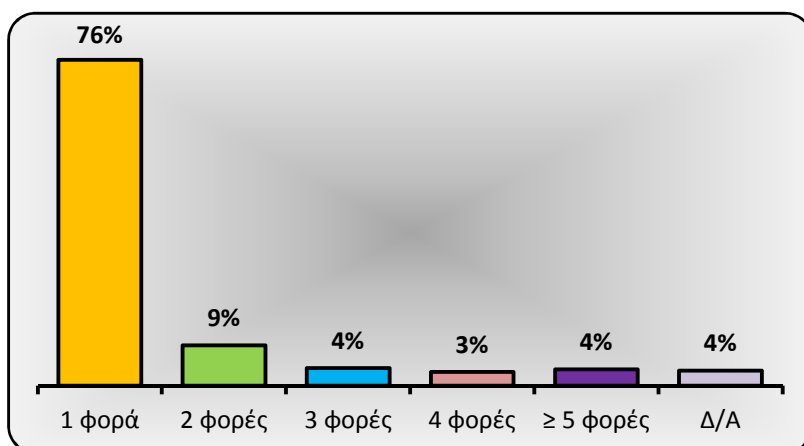
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	322	47%
2ο έτος	101	15%
3ο έτος	75	11%
4ο έτος	67	10%
≥ 5ο έτος	114	17%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	681	



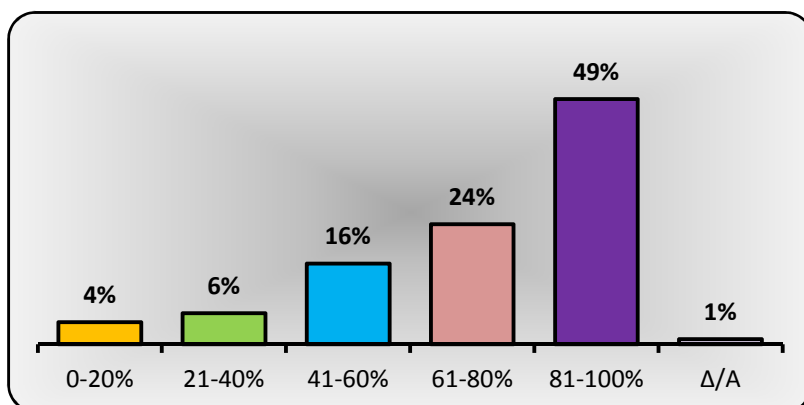
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	517	76%
2 φορές	64	9%
3 φορές	28	4%
4 φορές	22	3%
≥ 5 φορές	26	4%
Δ/Α	24	4%
Σύνολο	681	



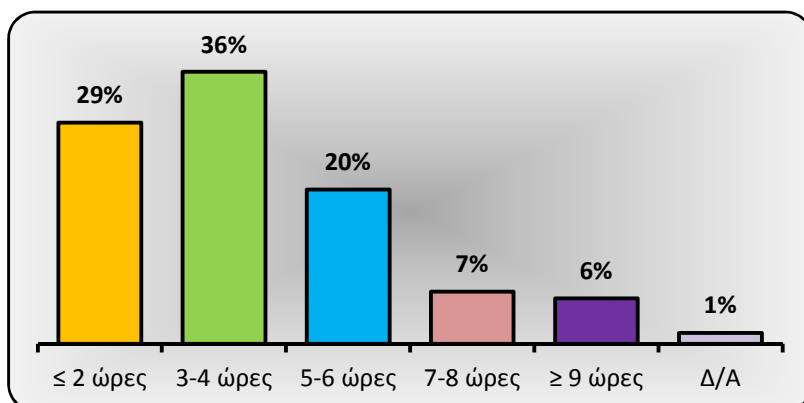
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	30	4%
21-40%	42	6%
41-60%	109	16%
61-80%	162	24%
81-100%	331	49%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	681	



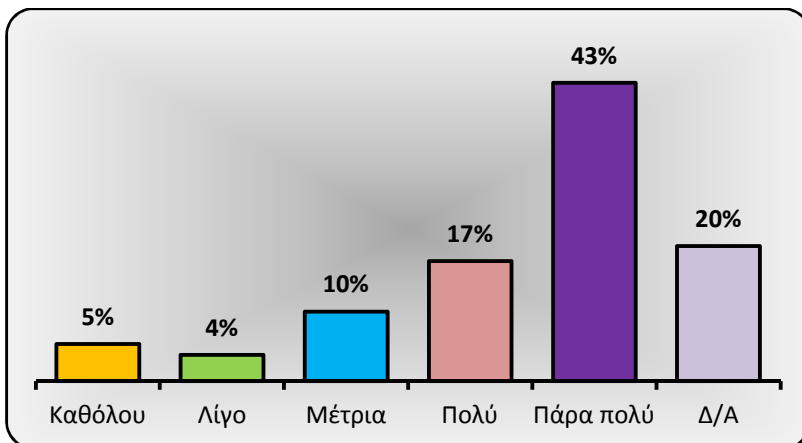
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	199	29%
3-4 ώρες	245	36%
5-6 ώρες	139	20%
7-8 ώρες	47	7%
≥ 9 ώρες	41	6%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	681	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	5%
Λίγο	26	4%
Μέτρια	69	10%
Πολύ	119	17%
Πάρα πολύ	296	43%
Δ/Α	134	20%
Σύνολο	681	

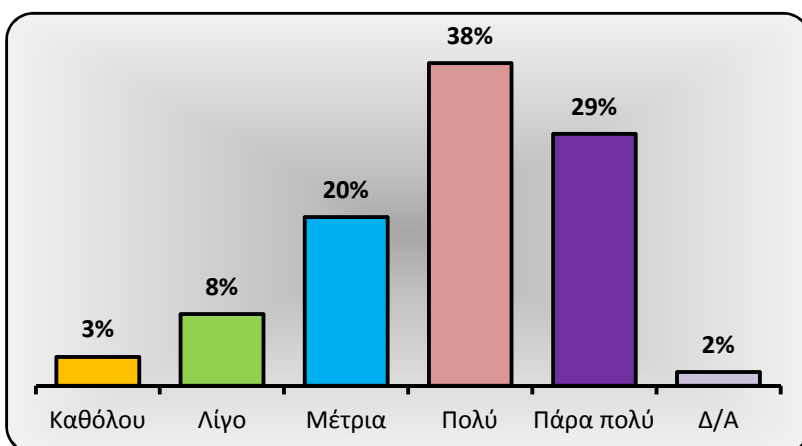


B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 681

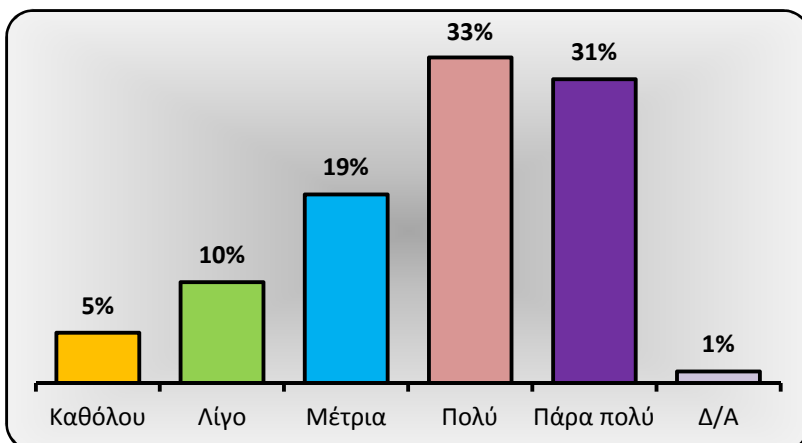
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	3%
Λίγο	57	8%
Μέτρια	134	20%
Πολύ	256	38%
Πάρα πολύ	200	29%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	681	



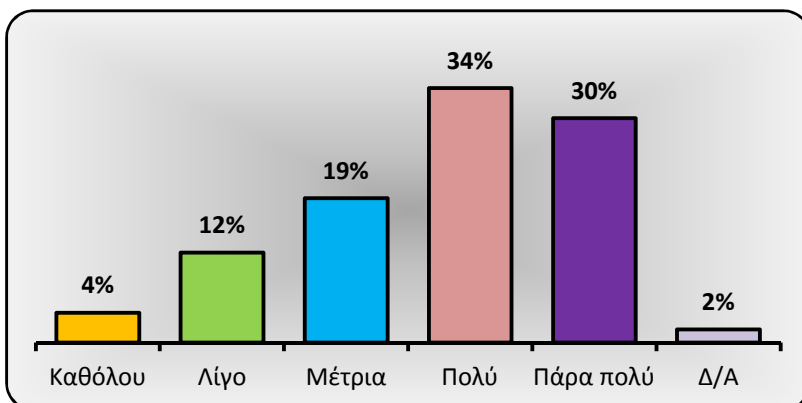
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	5%
Λίγο	70	10%
Μέτρια	131	19%
Πολύ	226	33%
Πάρα πολύ	211	31%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	681	

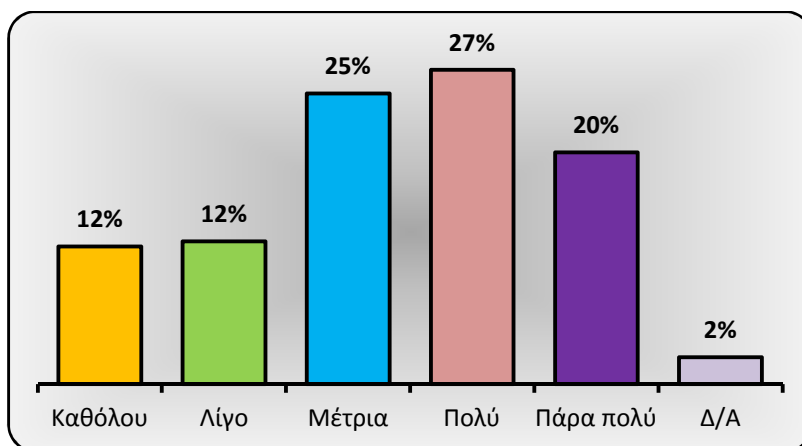


8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

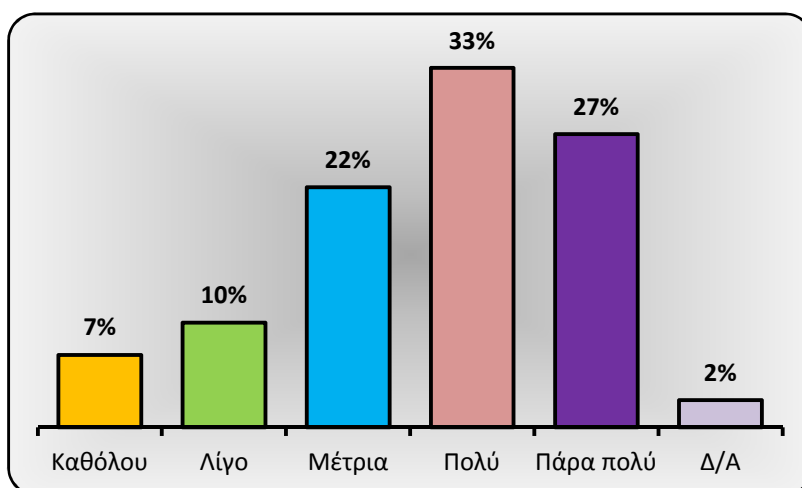
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	4%
Λίγο	81	12%
Μέτρια	130	19%
Πολύ	229	34%
Πάρα πολύ	202	30%
Δ/Α	12	2%
Σύνολο	681	



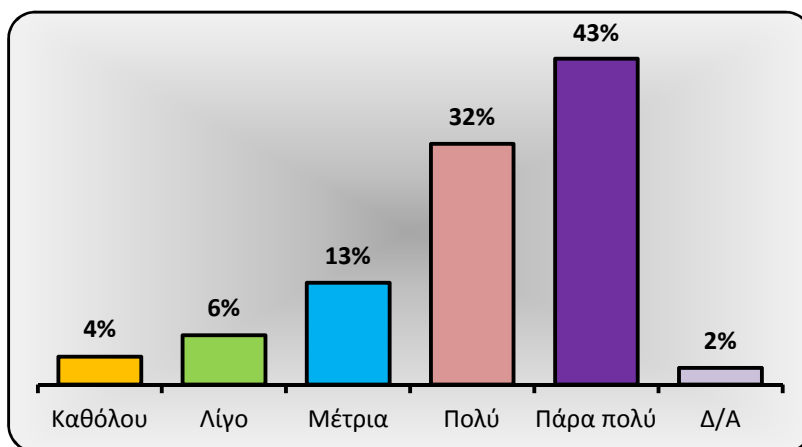
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	82	12%
Λίγο	85	12%
Μέτρια	173	25%
Πολύ	187	27%
Πάρα πολύ	138	20%
Δ/Α	16	2%
Σύνολο	681	



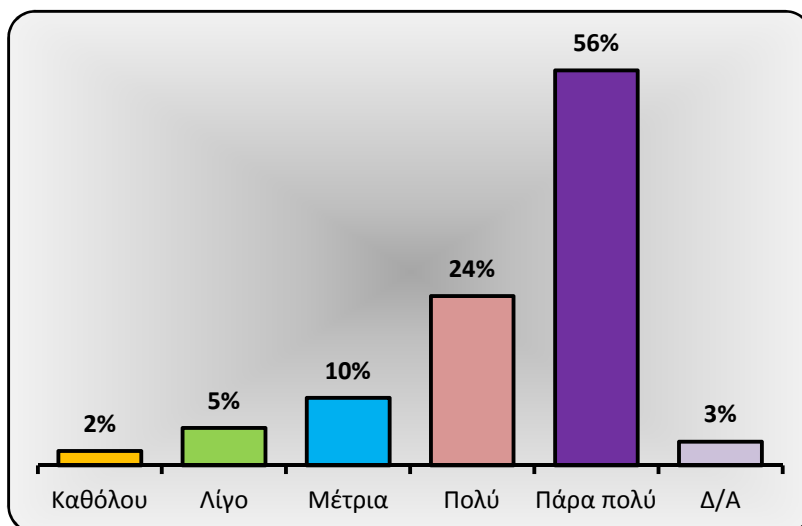
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	45	7%
Λίγο	65	10%
Μέτρια	149	22%
Πολύ	223	33%
Πάρα πολύ	182	27%
Δ/Α	17	2%
Σύνολο	681	



11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	25	4%
Λίγο	44	6%
Μέτρια	91	13%
Πολύ	215	32%
Πάρα πολύ	291	43%
Δ/Α	15	2%
Σύνολο	681	

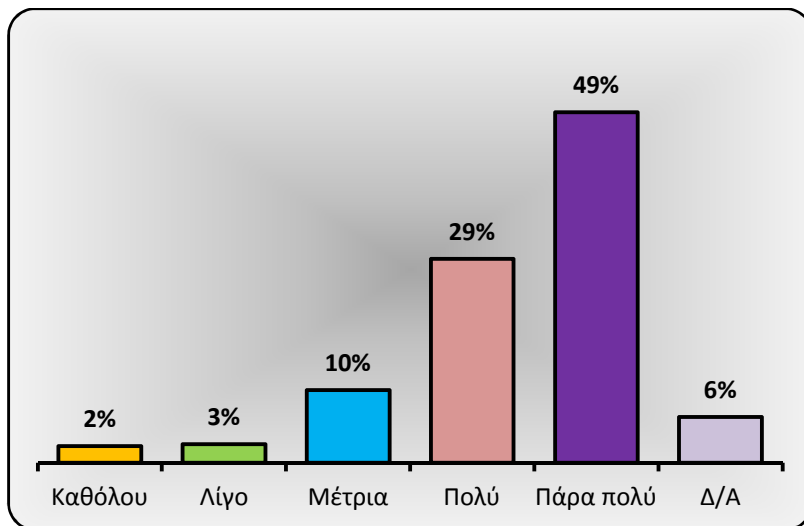


12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	36	5%
Μέτρια	65	10%
Πολύ	163	24%
Πάρα πολύ	380	56%
Δ/Α	23	3%
Σύνολο	681	



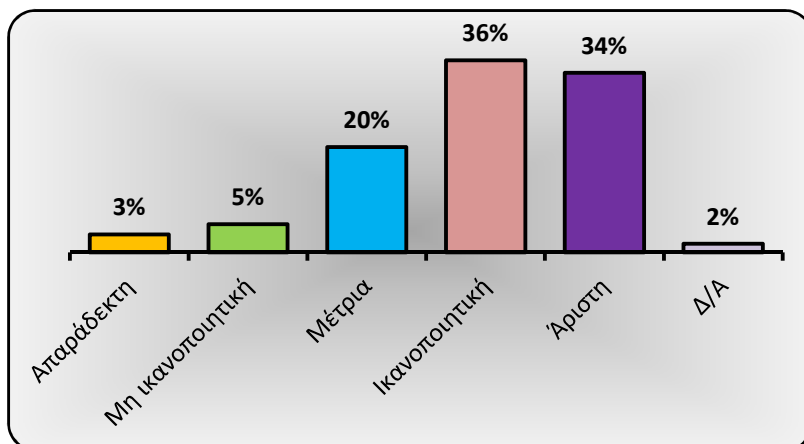
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	2%
Λίγο	18	3%
Μέτρια	70	10%
Πολύ	196	29%
Πάρα πολύ	337	49%
Δ/Α	44	6%
Σύνολο	681	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	23	3%
Μη ικανοποιητική	36	5%
Μέτρια	135	20%
Ικανοποιητική	246	36%
Άριστη	230	34%
Δ/Α	11	2%
Σύνολο	681	

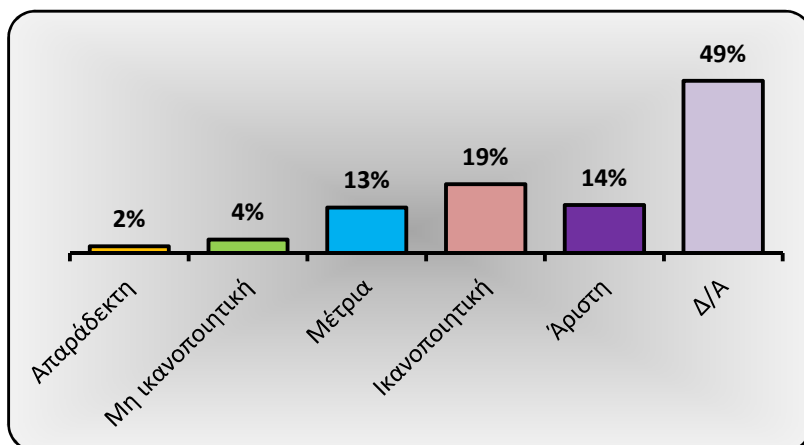


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 681

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	13	2%
Μη ικανοποιητική	26	4%
Μέτρια	87	13%
Ικανοποιητική	132	19%
Άριστη	92	14%
Δ/Α	331	49%
Σύνολο	681	

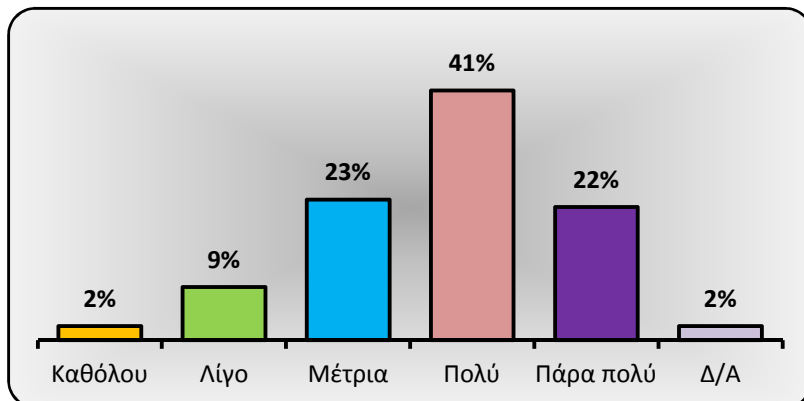


Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 681

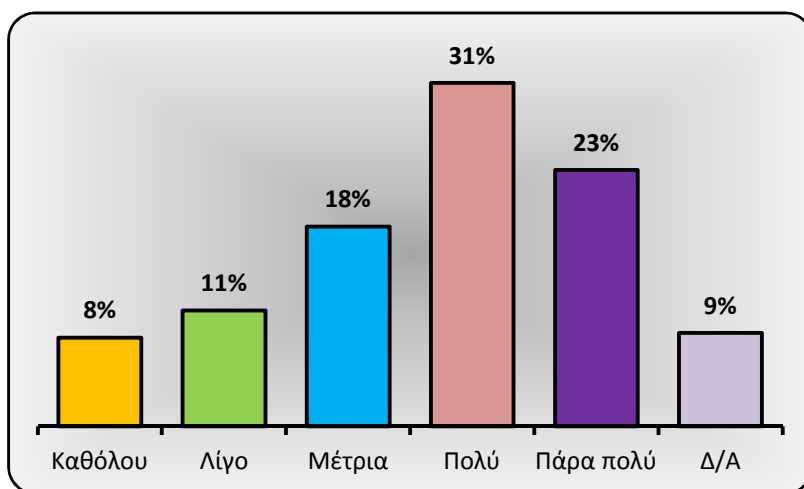
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	16	2%
Λίγο	60	9%
Μέτρια	158	23%
Πολύ	281	41%
Πάρα πολύ	150	22%
Δ/Α	16	2%
Σύνολο	681	



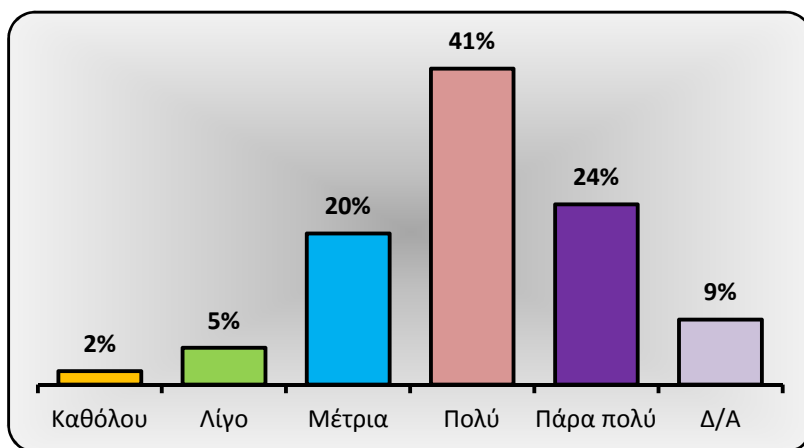
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	55	8%
Λίγο	72	11%
Μέτρια	124	18%
Πολύ	213	31%
Πάρα πολύ	159	23%
Δ/Α	58	9%
Σύνολο	681	



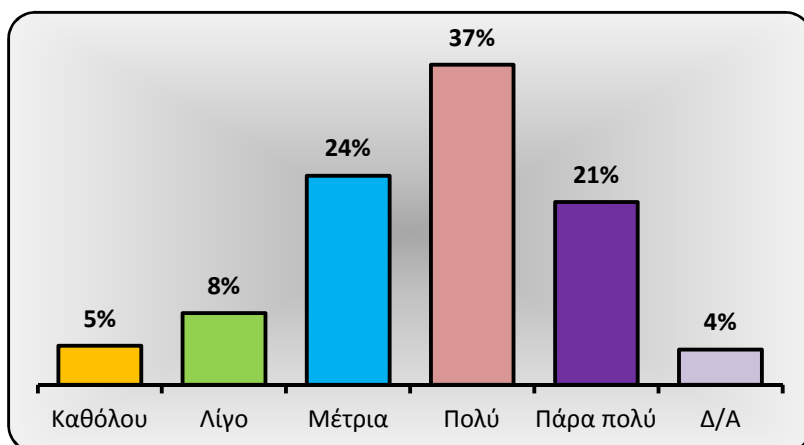
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	33	5%
Μέτρια	135	20%
Πολύ	282	41%
Πάρα πολύ	161	24%
Δ/Α	58	9%
Σύνολο	681	



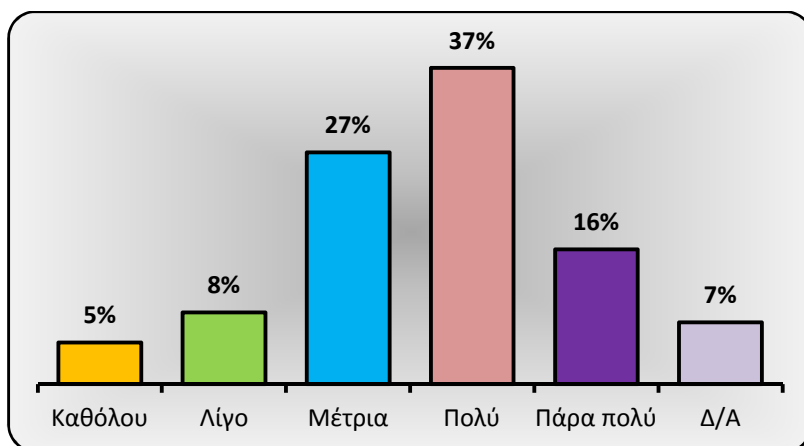
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	31	5%
Λίγο	57	8%
Μέτρια	166	24%
Πολύ	254	37%
Πάρα πολύ	145	21%
Δ/Α	28	4%
Σύνολο	681	



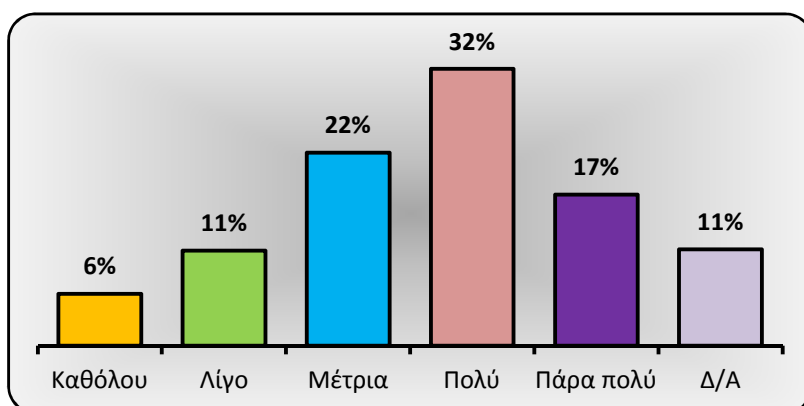
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	33	5%
Λίγο	57	8%
Μέτρια	184	27%
Πολύ	251	37%
Πάρα πολύ	107	16%
Δ/Α	49	7%
Σύνολο	681	



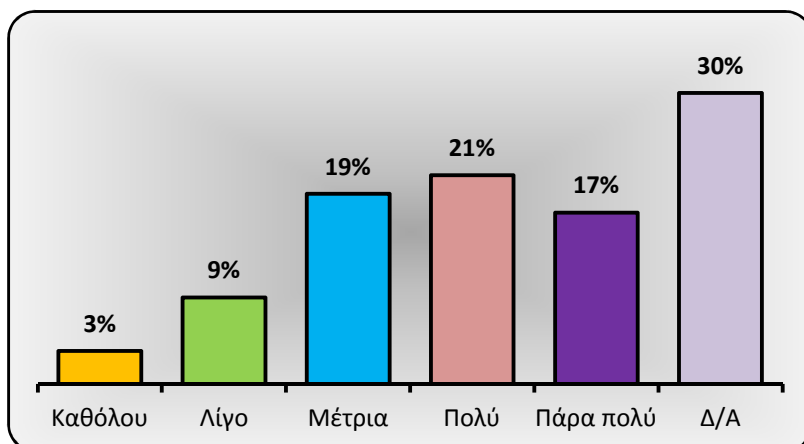
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	6%
Λίγο	75	11%
Μέτρια	152	22%
Πολύ	218	32%
Πάρα πολύ	119	17%
Δ/Α	76	11%
Σύνολο	681	



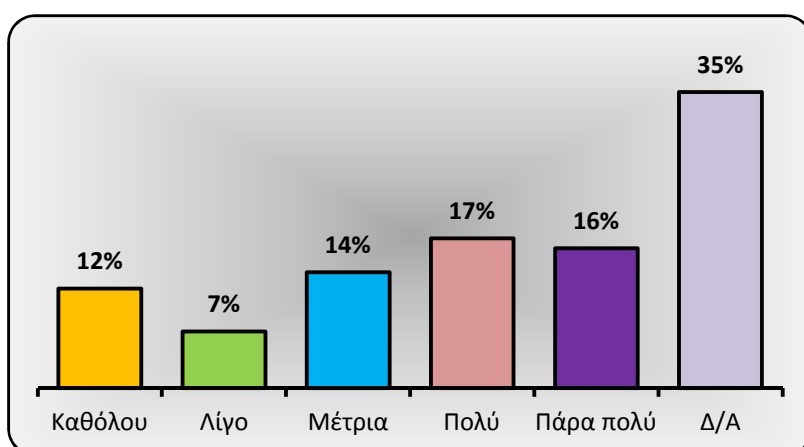
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	3%
Λίγο	60	9%
Μέτρια	132	19%
Πολύ	145	21%
Πάρα πολύ	119	17%
Δ/Α	202	30%
Σύνολο	681	



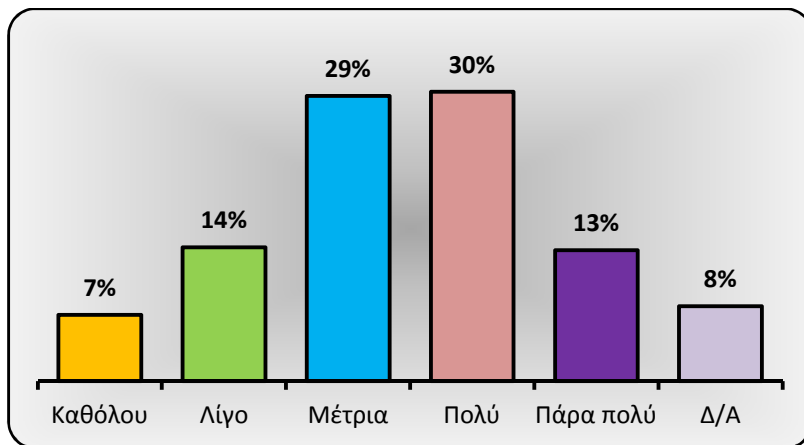
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	79	12%
Λίγο	45	7%
Μέτρια	92	14%
Πολύ	119	17%
Πάρα πολύ	111	16%
Δ/Α	235	35%
Σύνολο	681	



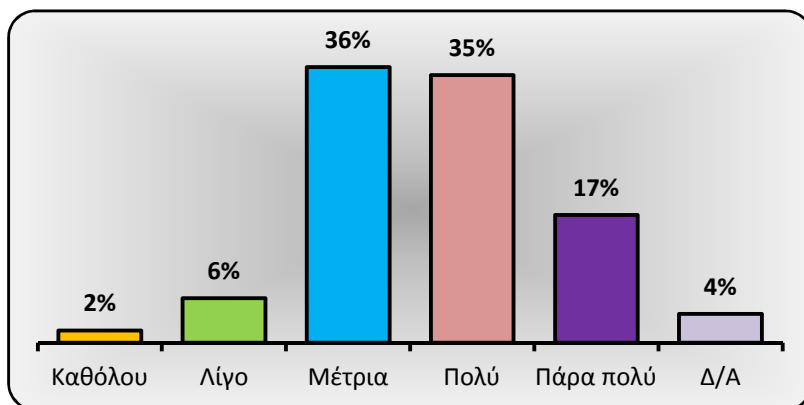
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	46	7%
Λίγο	93	14%
Μέτρια	198	29%
Πολύ	201	30%
Πάρα πολύ	91	13%
Δ/Α	52	8%
Σύνολο	681	



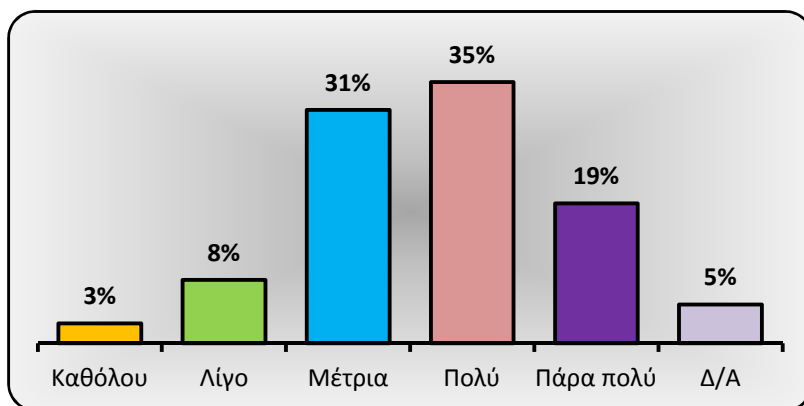
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	2%
Λίγο	40	6%
Μέτρια	248	36%
Πολύ	241	35%
Πάρα πολύ	115	17%
Δ/Α	26	4%
Σύνολο	681	



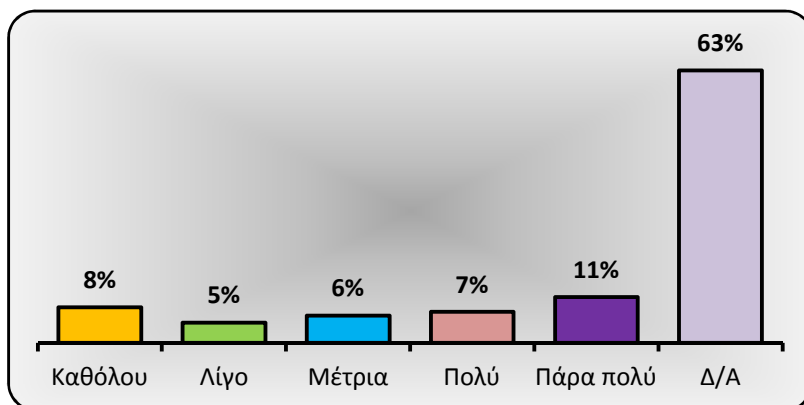
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	3%
Λίγο	57	8%
Μέτρια	210	31%
Πολύ	235	35%
Πάρα πολύ	126	19%
Δ/Α	35	5%
Σύνολο	681	

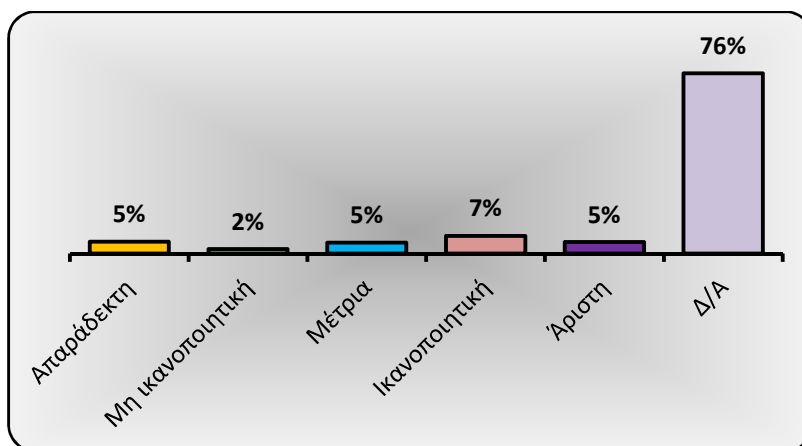


27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

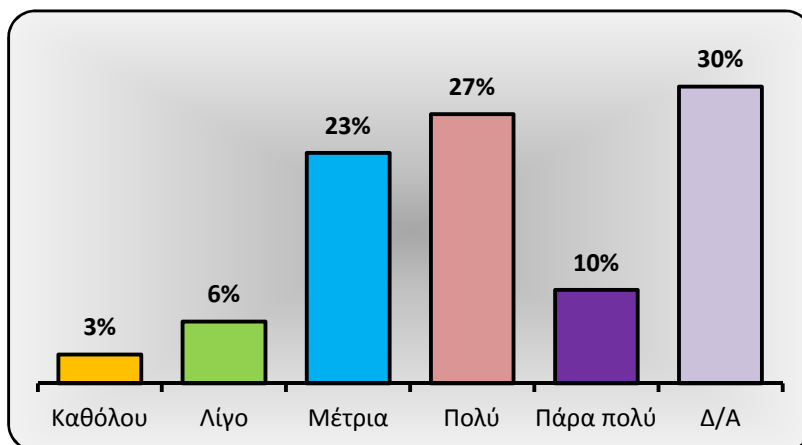
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	56	8%
Λίγο	32	5%
Μέτρια	43	6%
Πολύ	49	7%
Πάρα πολύ	72	11%
Δ/Α	429	63%
Σύνολο	681	



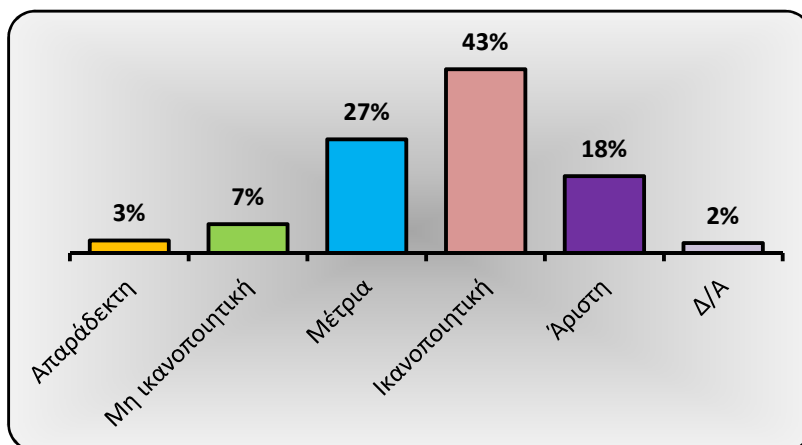
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	34	5%
Μη ικανοποιητική	13	2%
Μέτρια	31	5%
Ικανοποιητική	51	7%
Άριστη	33	5%
Δ/Α	519	76%
Σύνολο	681	



29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	3%
Λίγο	43	6%
Μέτρια	160	23%
Πολύ	187	27%
Πάρα πολύ	65	10%
Δ/Α	206	30%
Σύνολο	681	

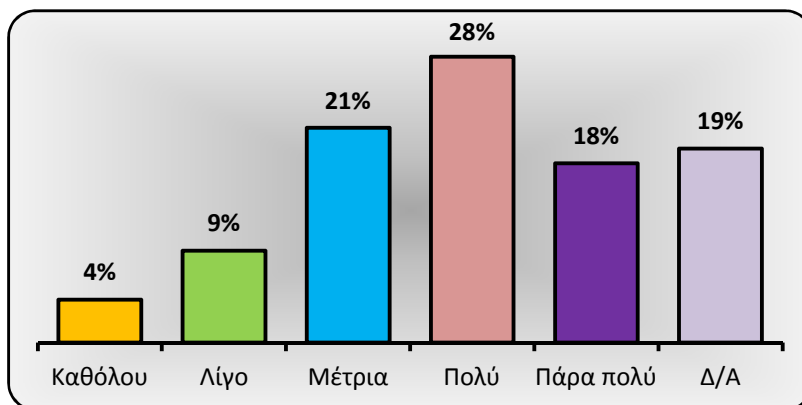


30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	20	3%
Μη ικανοποιητική	46	7%
Μέτρια	182	27%
Ικανοποιητική	294	43%
Άριστη	123	18%
Δ/Α	16	2%
Σύνολο	681	

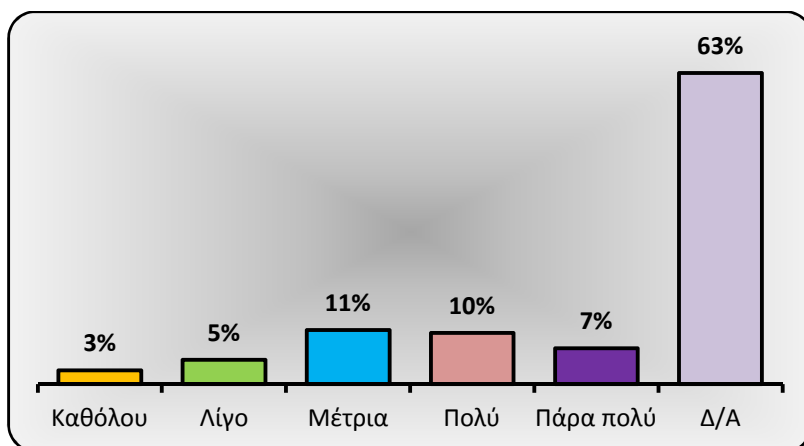


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες		
Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 681

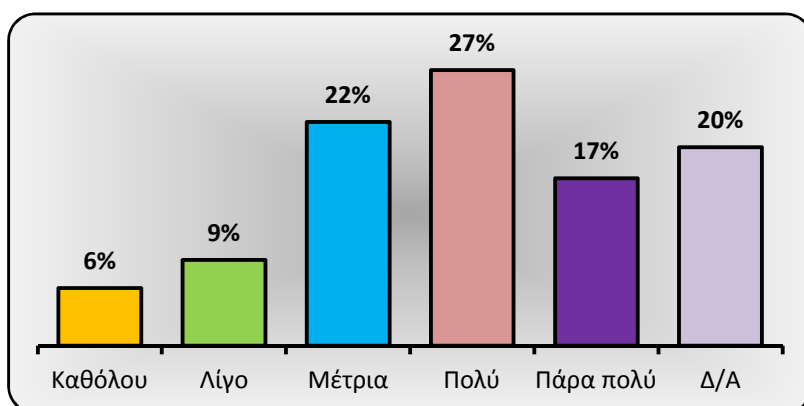
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	4%
Λίγο	62	9%
Μέτρια	145	21%
Πολύ	193	28%
Πάρα πολύ	121	18%
Δ/Α	131	19%
Σύνολο	681	



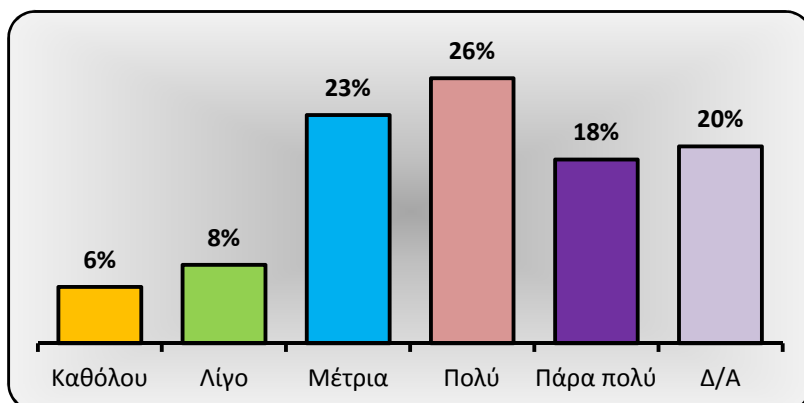
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	3%
Λίγο	34	5%
Μέτρια	75	11%
Πολύ	71	10%
Πάρα πολύ	50	7%
Δ/Α	432	63%
Σύνολο	681	



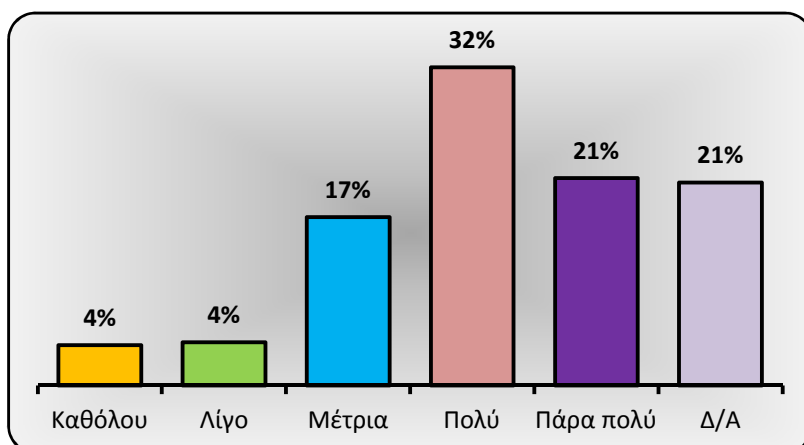
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	6%
Λίγο	58	9%
Μέτρια	151	22%
Πολύ	186	27%
Πάρα πολύ	113	17%
Δ/Α	134	20%
Σύνολο	681	



34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	38	6%
Λίγο	53	8%
Μέτρια	154	23%
Πολύ	179	26%
Πάρα πολύ	124	18%
Δ/Α	133	20%
Σύνολο	681	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	4%
Λίγο	30	4%
Μέτρια	117	17%
Πολύ	221	32%
Πάρα πολύ	144	21%
Δ/Α	141	21%
Σύνολο	681	

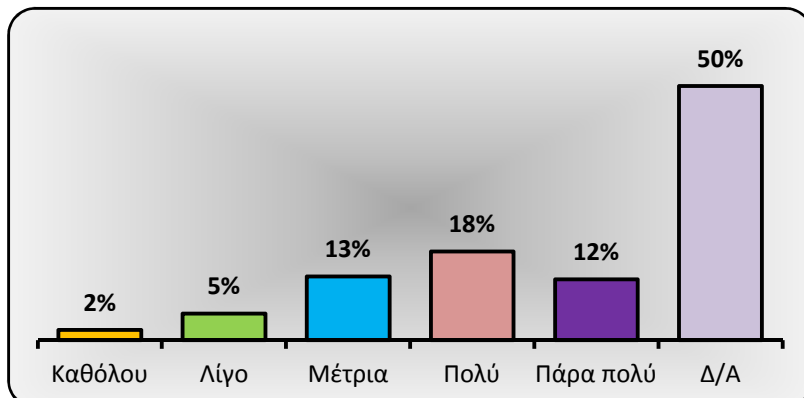


E. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 681

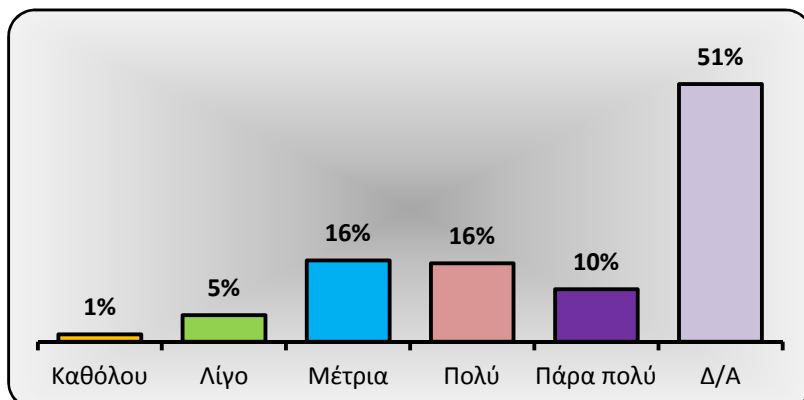
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	36	5%
Μέτρια	86	13%
Πολύ	120	18%
Πάρα πολύ	82	12%
Δ/Α	343	50%
Σύνολο	681	



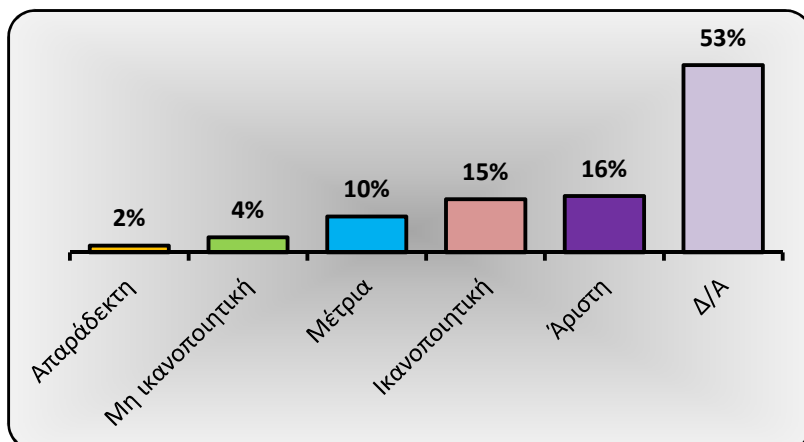
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	36	5%
Μέτρια	110	16%
Πολύ	106	16%
Πάρα πολύ	71	10%
Δ/Α	348	51%
Σύνολο	681	



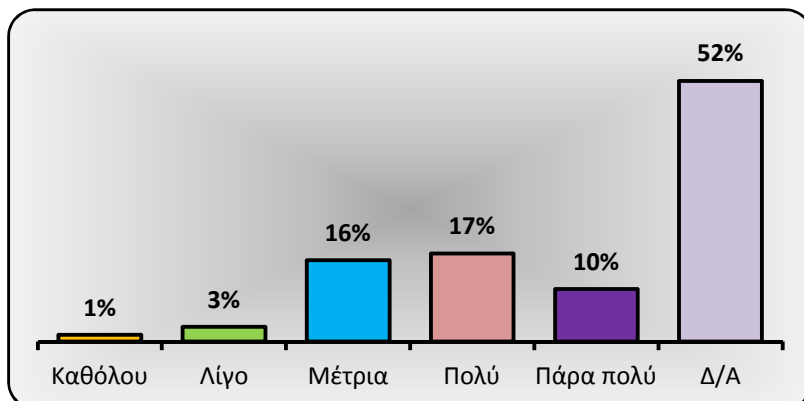
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαραδέκτη	13	2%
Μη ικανοποιητική	29	4%
Μέτρια	69	10%
Ικανοποιητική	102	15%
Άριστη	108	16%
Δ/Α	360	53%
Σύνολο	681	

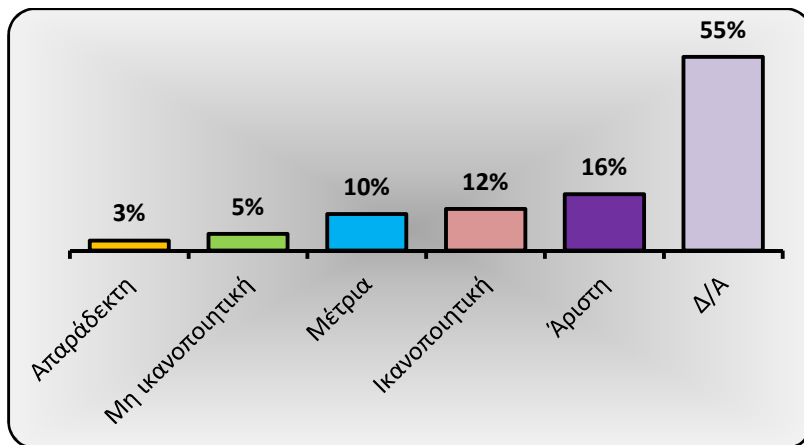


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	1%
Λίγο	20	3%
Μέτρια	110	16%
Πολύ	119	17%
Πάρα πολύ	71	10%
Δ/Α	352	52%
Σύνολο	681	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	19	3%
Μη ικανοποιητική	32	5%
Μέτρια	70	10%
Ικανοποιητική	80	12%
Άριστη	108	16%
Δ/Α	372	55%
Σύνολο	681	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Χειμερινό εξάμηνο 2013-2014

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

681

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
A. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 679	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 657	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 674	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 671	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες 3-4 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	547	4,1	1,2

B. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	670	3,8	1,1	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	673	3,8	1,2	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	669	3,7	1,1	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	665	3,3	1,3	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	664	3,7	1,2	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	666	4,1	1,1	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	658	4,3	1,0	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	637	4,3	0,9	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	670	3,9	1,0	4
	B.	Ερωτήματα ενότητας B (B6 έως B14)		3,9	1,1	5

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	350	3,8	1,0	4
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	665	3,7	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	623	3,6	1,2	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	623	3,9	0,9	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	653	3,7	1,1	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	632	3,5	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	605	3,5	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	479	3,6	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	446	3,3	1,4	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	629	3,3	1,1	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	655	3,6	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	646	3,6	1,0	4
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	252	3,2	1,5	5
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	162	3,2	1,4	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	475	3,5	1,0	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	665	3,7	1,0	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,6	1,1	4	

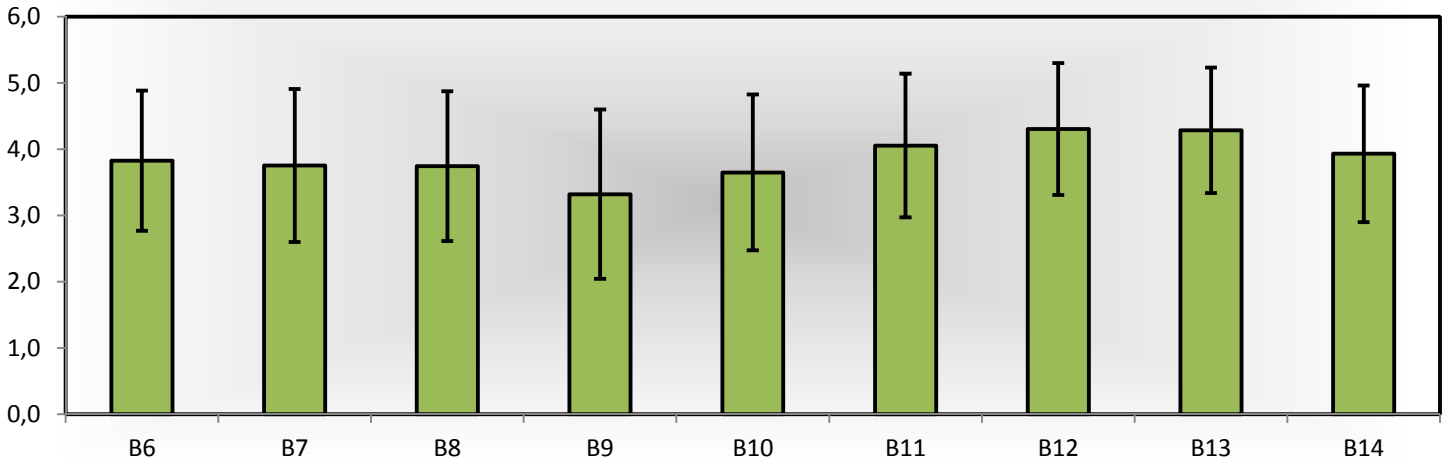
Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	550	3,6	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	249	3,4	1,2	3
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	547	3,5	1,1	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	548	3,5	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	540	3,8	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,6	1,1	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	338	3,7	1,1	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	333	3,6	1,0	3
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	321	3,8	1,1	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	329	3,7	1,0	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	309	3,7	1,2	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,7	1,1	4	

Αποτελέσματα αξιολόγησης διδάσκοντα

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

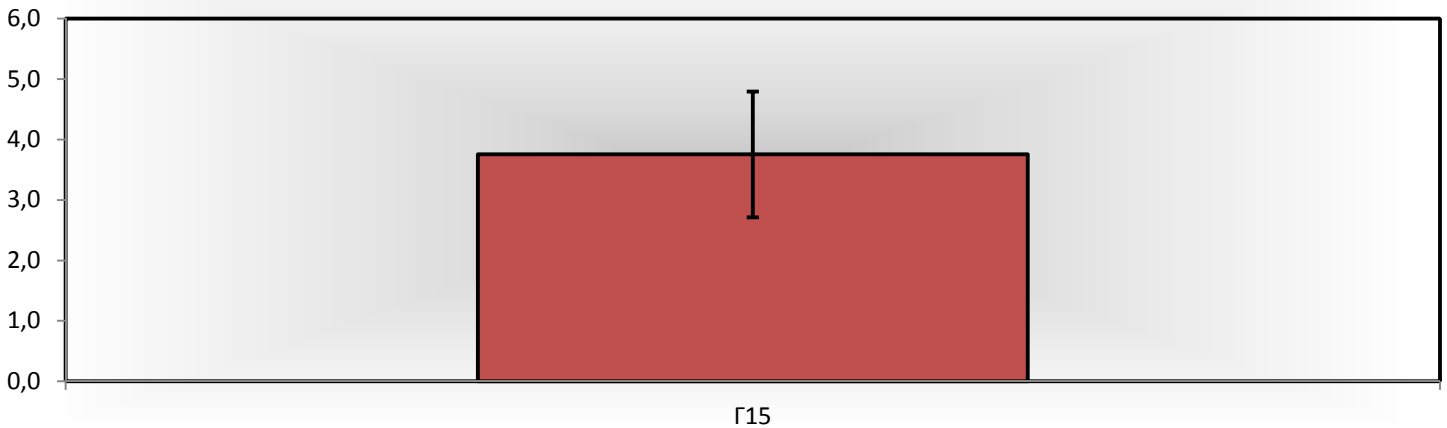
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης επικουρικού διδακτικού προσωπικού

(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

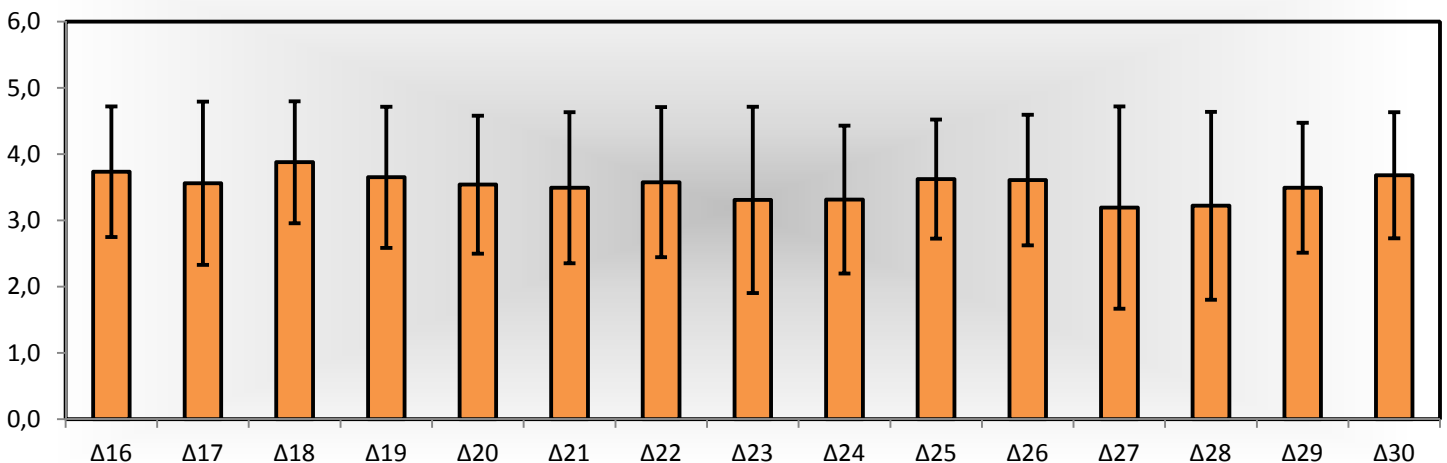
■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης περιεχομένου και οργάνωσης μαθήματος

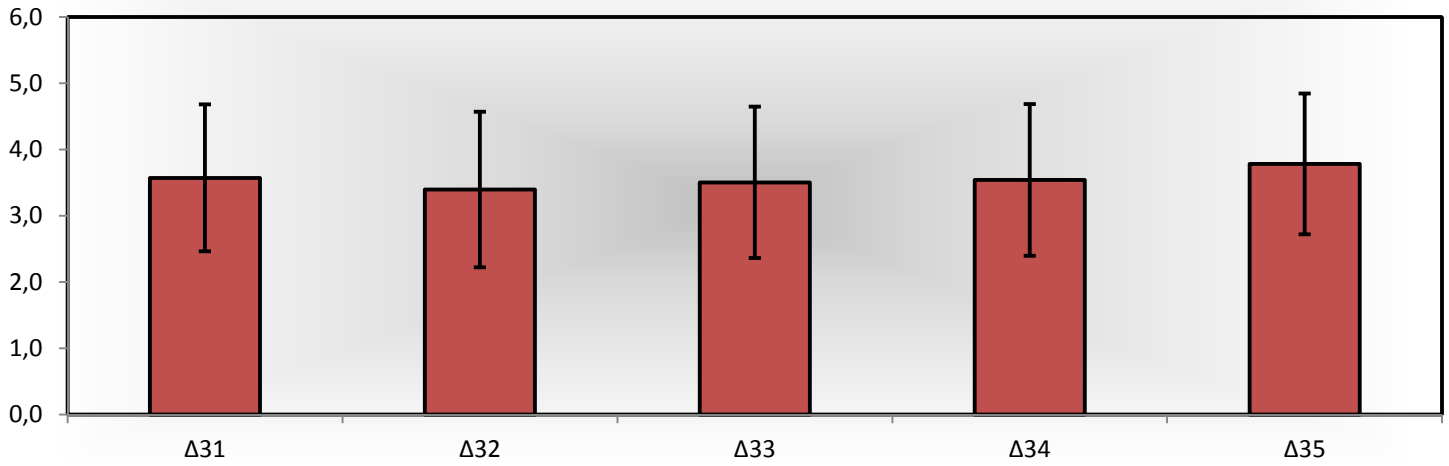
(Μέση τιμή \pm τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης γραπτών ή/και προφορικών εργασιών
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων



Αποτελέσματα αξιολόγησης εργαστηρίου
(Μέση τιμή ± τυπική απόκλιση)

■ Αποτελέσματα από το σύνολο των μαθημάτων

