

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

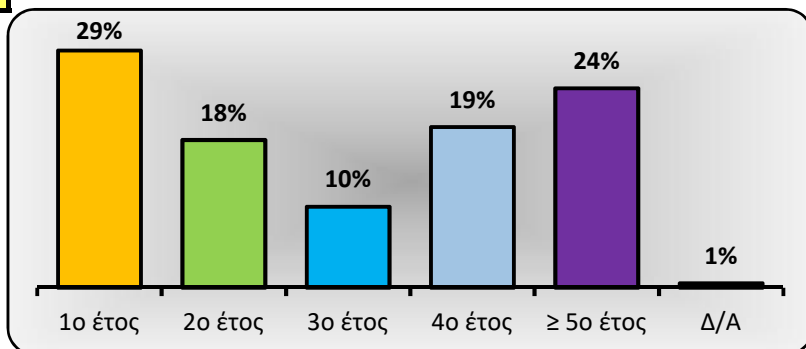
Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ Η/Υ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

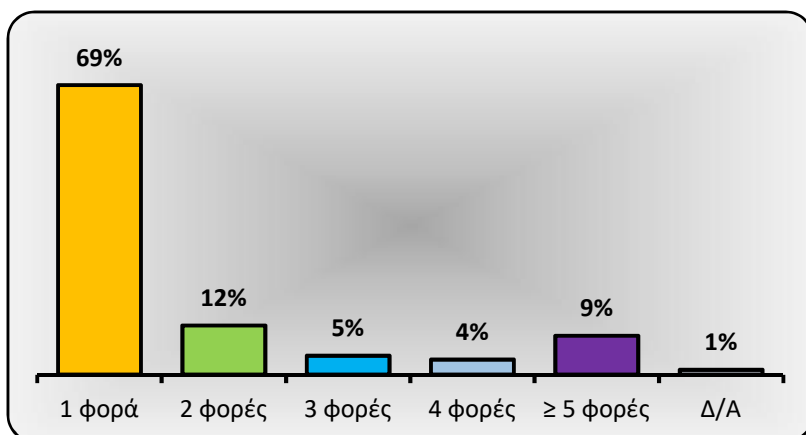
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	220	29%
2ο έτος	137	18%
3ο έτος	75	10%
4ο έτος	149	19%
≥ 5ο έτος	185	24%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	770	



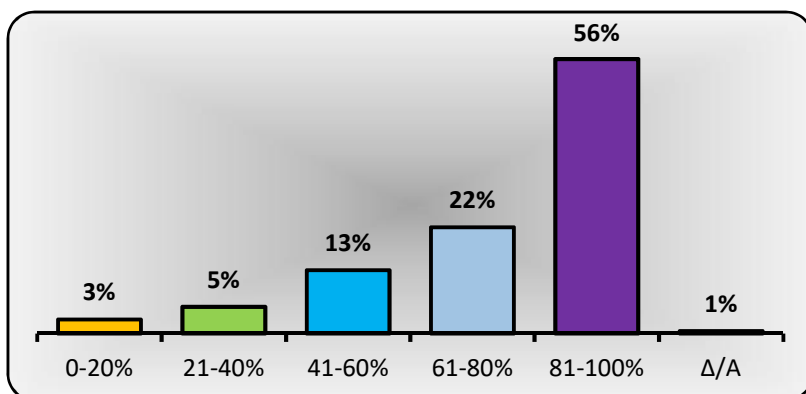
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	535	69%
2 φορές	91	12%
3 φορές	35	5%
4 φορές	28	4%
≥ 5 φορές	72	9%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	770	



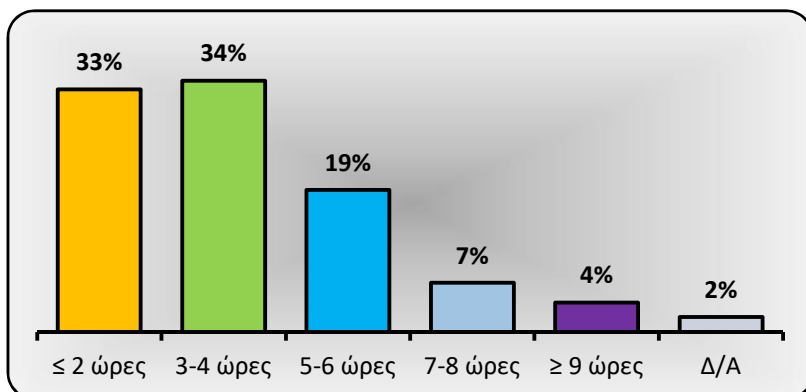
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	22	3%
21-40%	42	5%
41-60%	100	13%
61-80%	168	22%
81-100%	434	56%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	770	



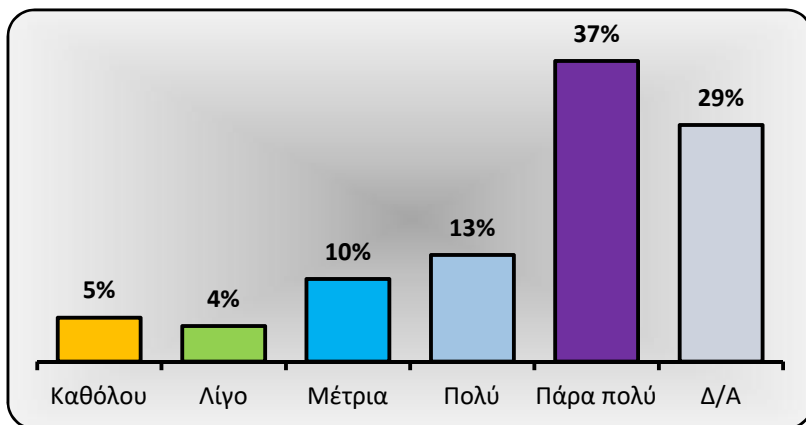
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	256	33%
3-4 ώρες	265	34%
5-6 ώρες	150	19%
7-8 ώρες	52	7%
≥ 9 ώρες	31	4%
Δ/Α	16	2%
Σύνολο	770	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	5%
Λίγο	34	4%
Μέτρια	79	10%
Πολύ	102	13%
Πάρα πολύ	287	37%
Δ/Α	226	29%
Σύνολο	770	

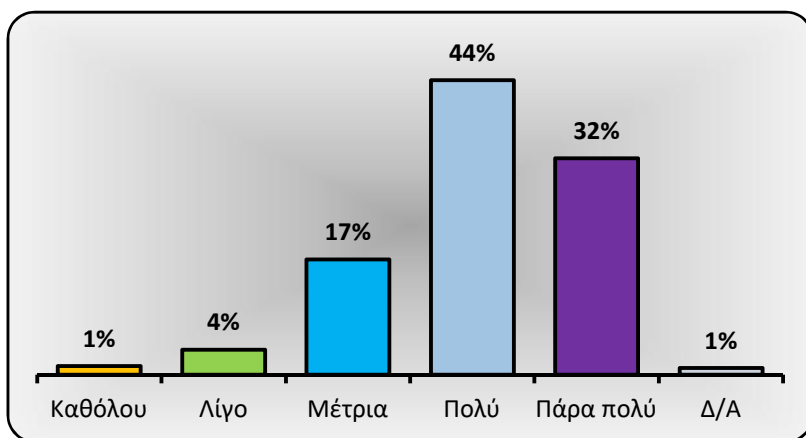


Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

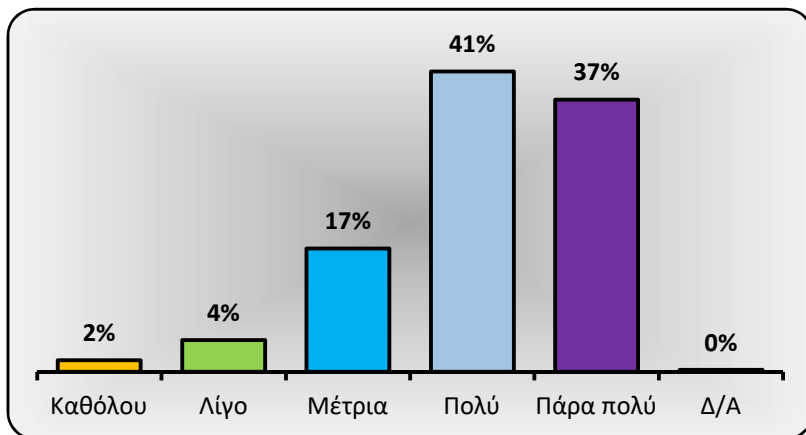
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	29	4%
Μέτρια	133	17%
Πολύ	340	44%
Πάρα πολύ	250	32%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	770	



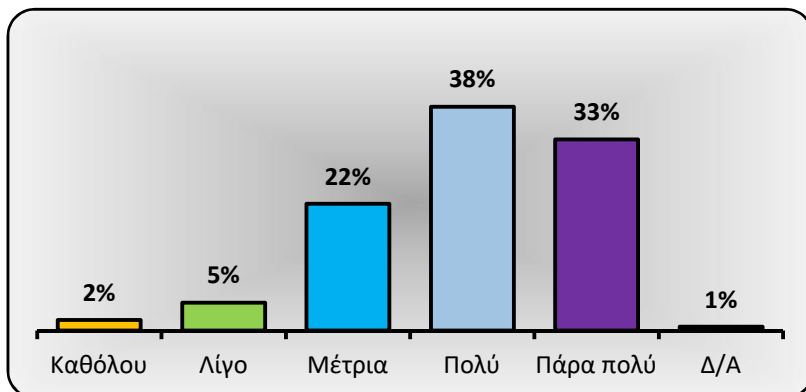
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	33	4%
Μέτρια	128	17%
Πολύ	312	41%
Πάρα πολύ	283	37%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	770	



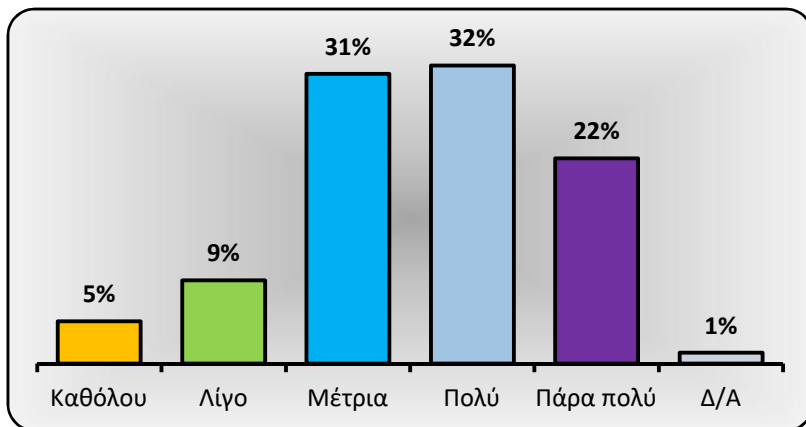
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	14	2%
Λίγο	37	5%
Μέτρια	167	22%
Πολύ	295	38%
Πάρα πολύ	252	33%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	770	



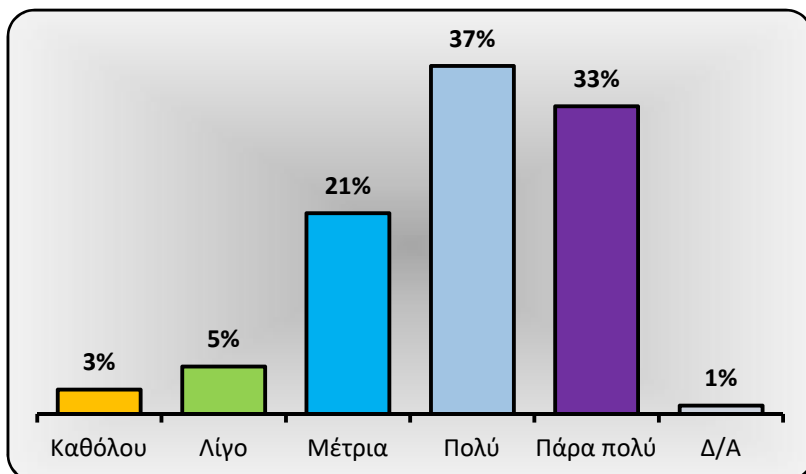
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	5%
Λίγο	69	9%
Μέτρια	240	31%
Πολύ	247	32%
Πάρα πολύ	170	22%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	770	



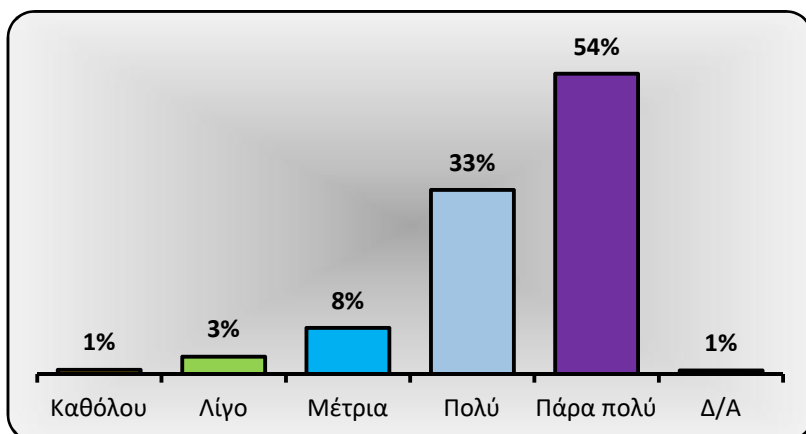
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	3%
Λίγο	39	5%
Μέτρια	165	21%
Πολύ	286	37%
Πάρα πολύ	253	33%
Δ/Α	7	1%
Σύνολο	770	



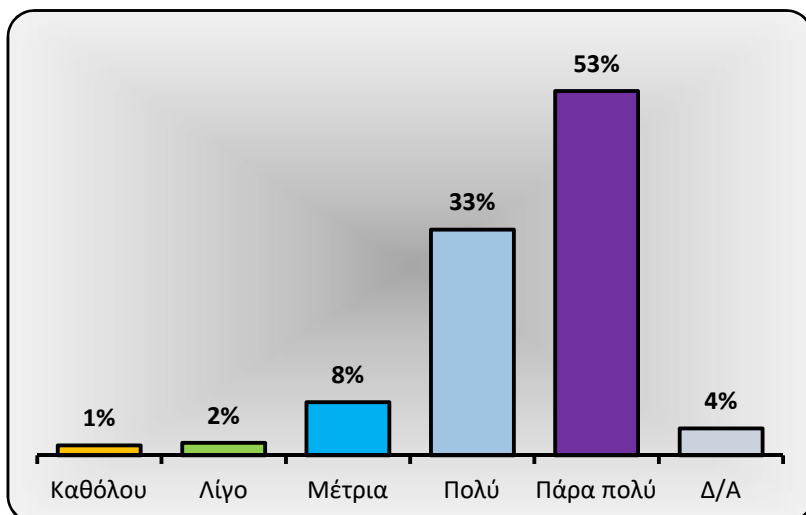
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	24	3%
Μέτρια	64	8%
Πολύ	255	33%
Πάρα πολύ	416	54%
Δ/Α	5	1%
Σύνολο	770	



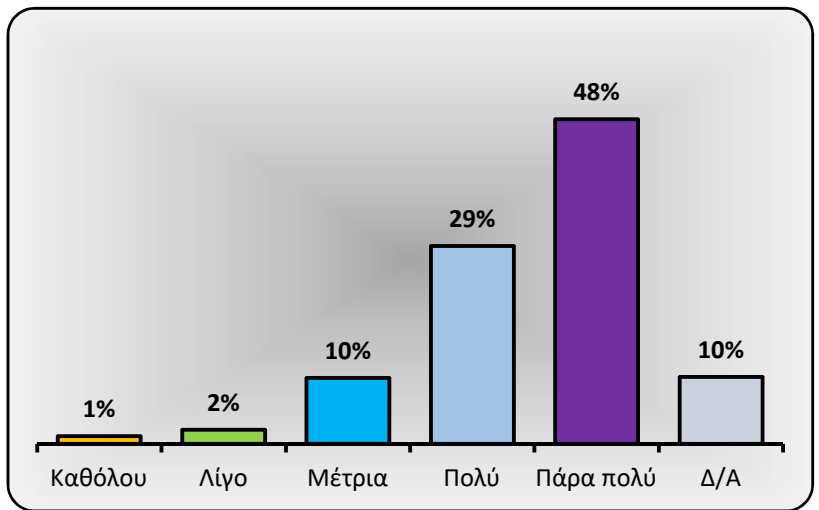
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	11	1%
Λίγο	14	2%
Μέτρια	59	8%
Πολύ	251	33%
Πάρα πολύ	405	53%
Δ/Α	30	4%
Σύνολο	770	



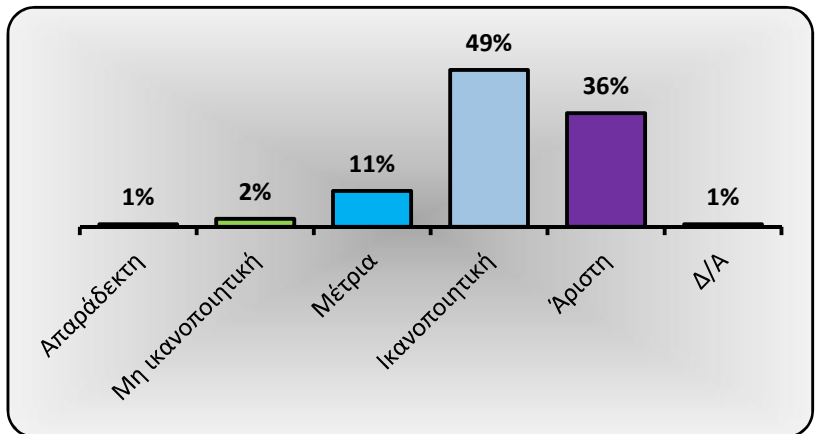
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	1%
Λίγο	16	2%
Μέτρια	75	10%
Πολύ	225	29%
Πάρα πολύ	369	48%
Δ/Α	76	10%
Σύνολο	770	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	6	1%
Μη ικανοποιητική	19	2%
Μέτρια	86	11%
Ικανοποιητική	379	49%
Άριστη	274	36%
Δ/Α	6	1%
Σύνολο	770	

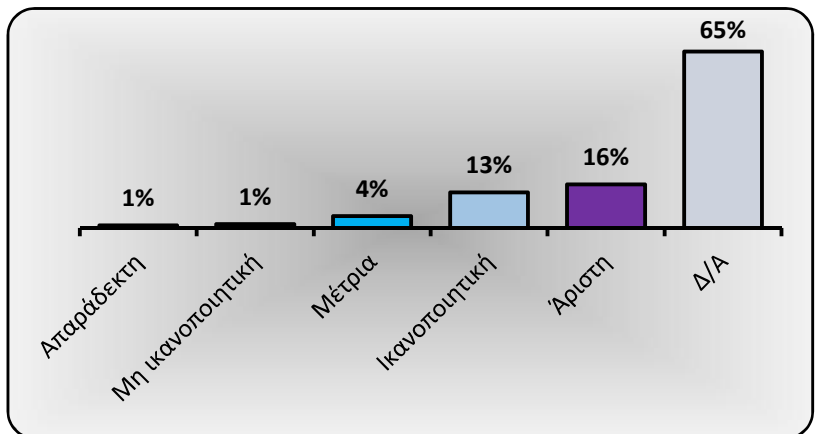


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	11	1%
Μέτρια	33	4%
Ικανοποιητική	100	13%
Άριστη	122	16%
Δ/Α	497	65%
Σύνολο	770	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο

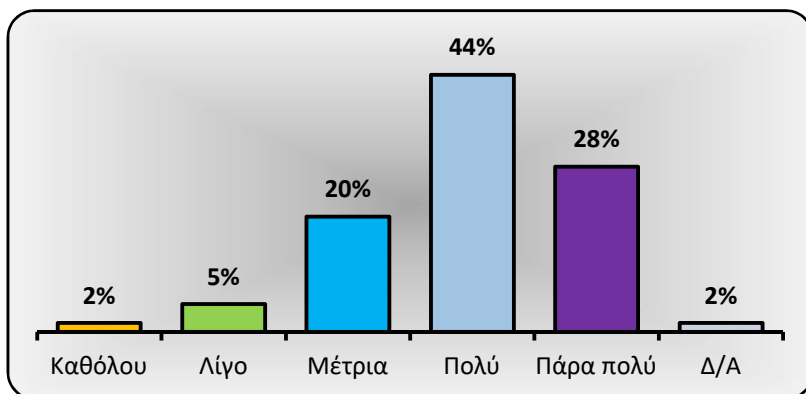
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

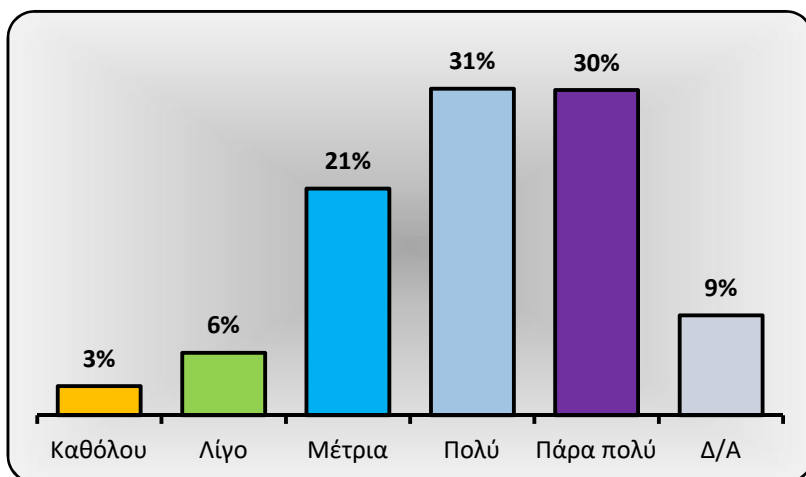
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	12	2%
Λίγο	37	5%
Μέτρια	152	20%
Πολύ	339	44%
Πάρα πολύ	218	28%
Δ/Α	12	2%
Σύνολο	770	



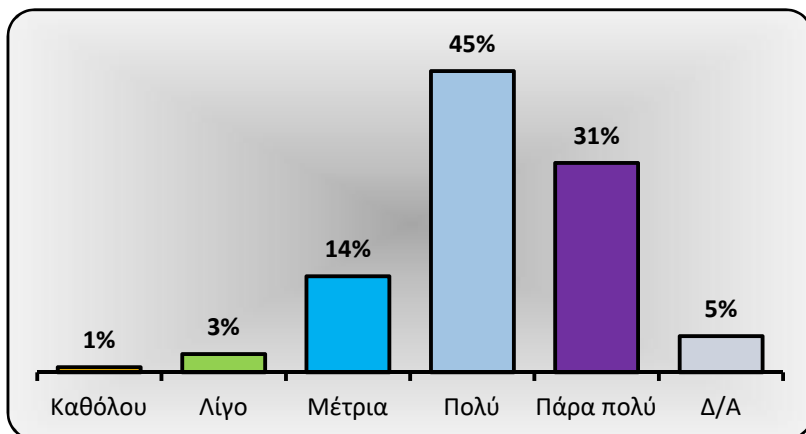
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	21	3%
Λίγο	45	6%
Μέτρια	163	21%
Πολύ	235	31%
Πάρα πολύ	234	30%
Δ/Α	72	9%
Σύνολο	770	



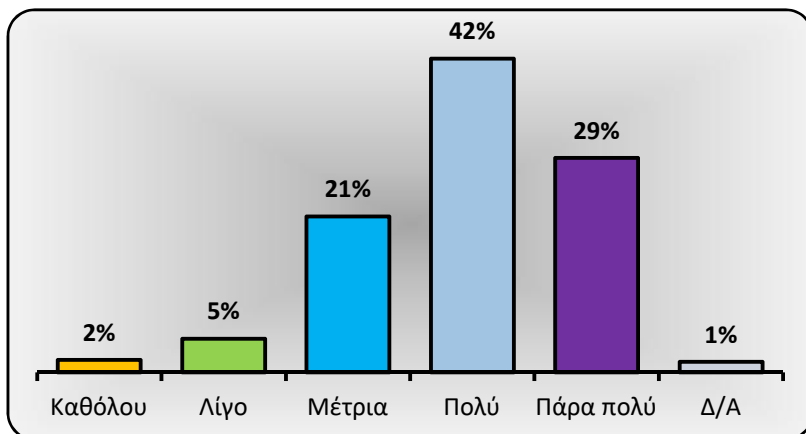
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	21	3%
Μέτρια	111	14%
Πολύ	348	45%
Πάρα πολύ	242	31%
Δ/Α	42	5%
Σύνολο	770	



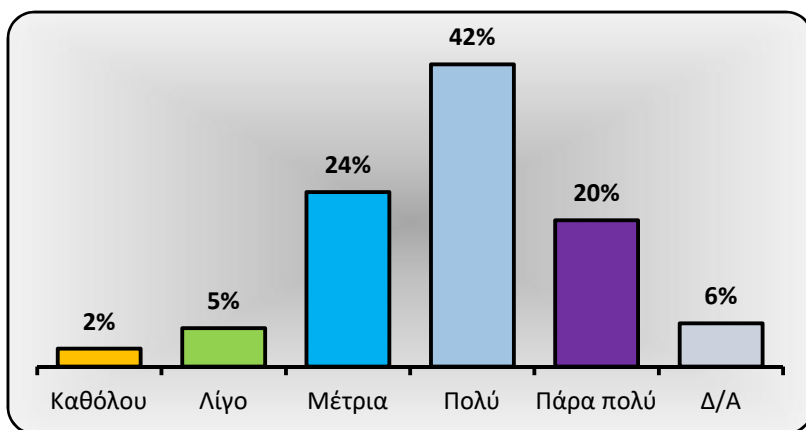
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	35	5%
Μέτρια	162	21%
Πολύ	326	42%
Πάρα πολύ	223	29%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	770	



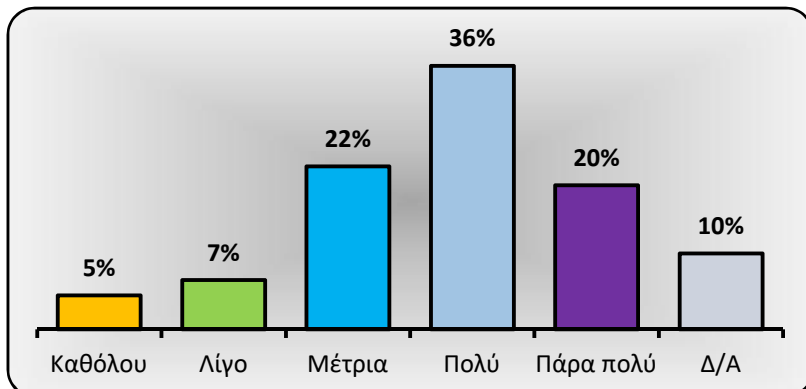
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	19	2%
Λίγο	41	5%
Μέτρια	186	24%
Πολύ	322	42%
Πάρα πολύ	156	20%
Δ/Α	46	6%
Σύνολο	770	



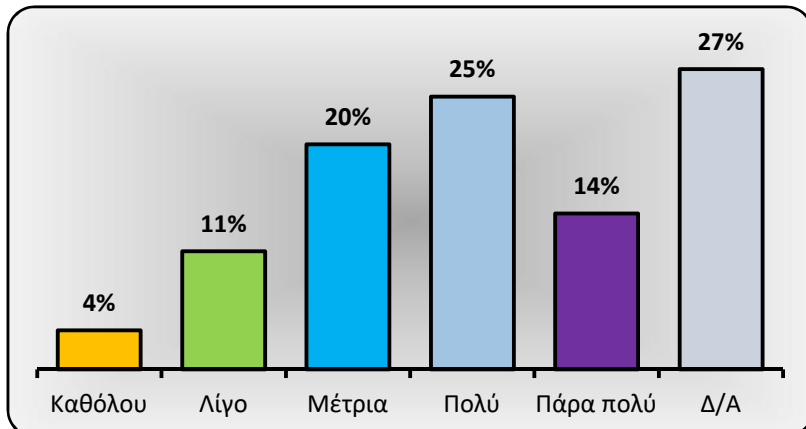
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	5%
Λίγο	52	7%
Μέτρια	172	22%
Πολύ	278	36%
Πάρα πολύ	152	20%
Δ/Α	80	10%
Σύνολο	770	



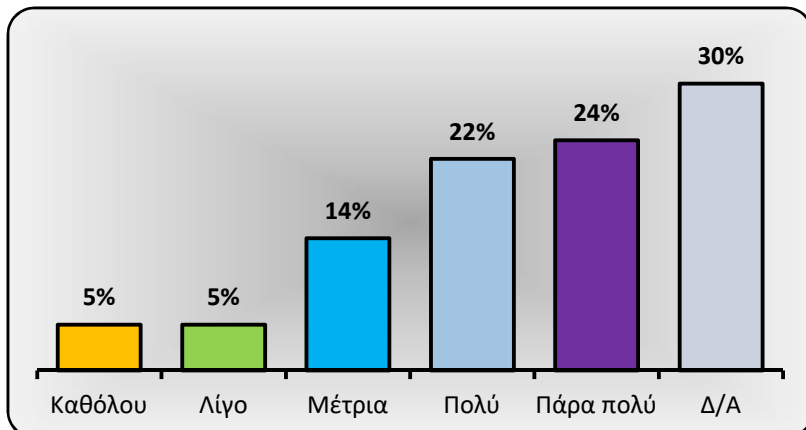
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	4%
Λίγο	82	11%
Μέτρια	156	20%
Πολύ	189	25%
Πάρα πολύ	108	14%
Δ/Α	208	27%
Σύνολο	770	



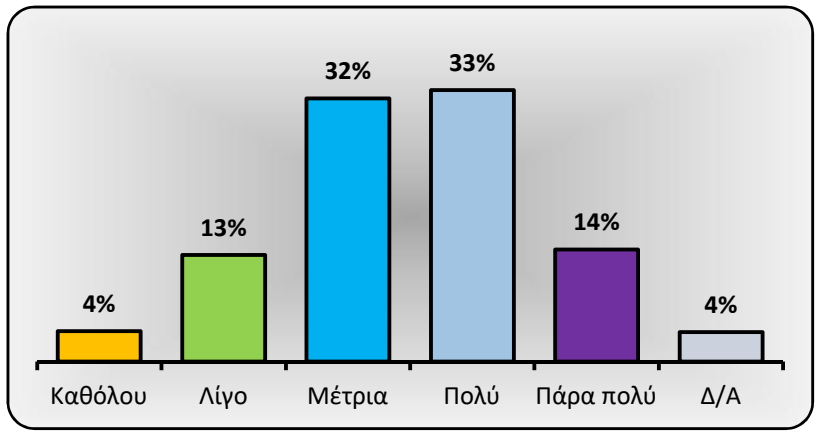
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	5%
Λίγο	37	5%
Μέτρια	107	14%
Πολύ	171	22%
Πάρα πολύ	186	24%
Δ/Α	232	30%
Σύνολο	770	



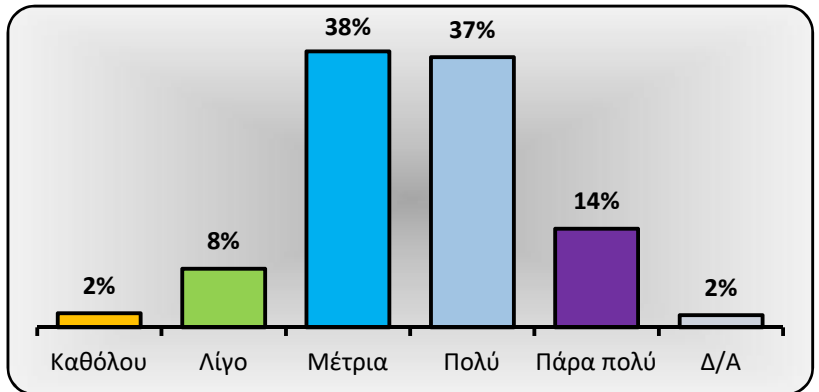
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	4%
Λίγο	101	13%
Μέτρια	249	32%
Πολύ	257	33%
Πάρα πολύ	106	14%
Δ/Α	28	4%
Σύνολο	770	



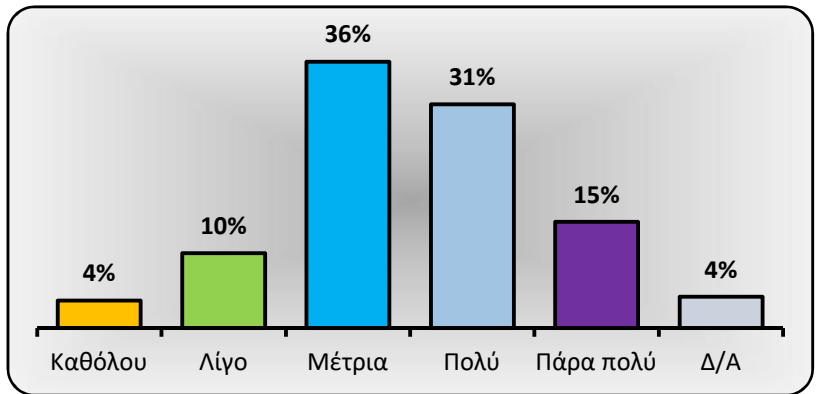
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	15	2%
Λίγο	62	8%
Μέτρια	291	38%
Πολύ	285	37%
Πάρα πολύ	104	14%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	770	



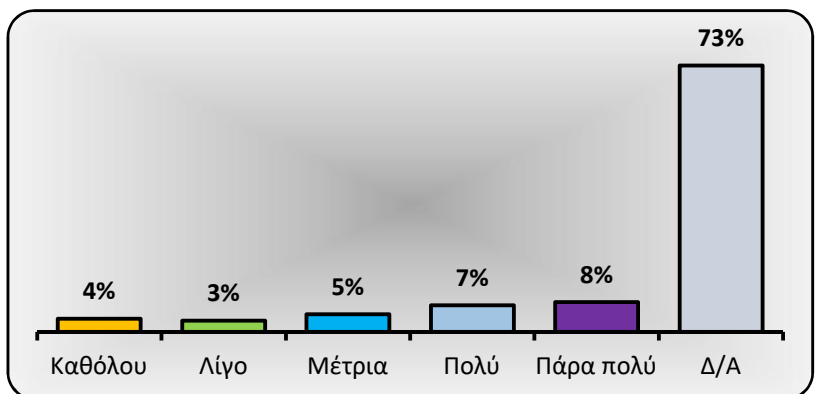
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	4%
Λίγο	79	10%
Μέτρια	281	36%
Πολύ	236	31%
Πάρα πολύ	112	15%
Δ/Α	33	4%
Σύνολο	770	



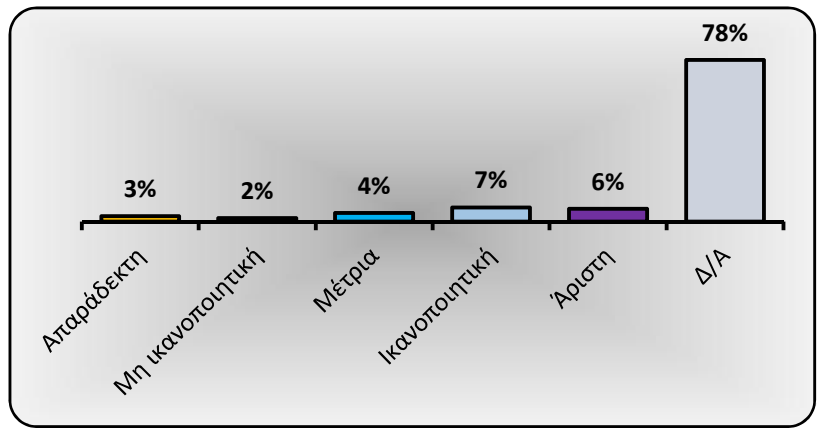
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	4%
Λίγο	24	3%
Μέτρια	37	5%
Πολύ	56	7%
Πάρα πολύ	63	8%
Δ/Α	562	73%
Σύνολο	770	



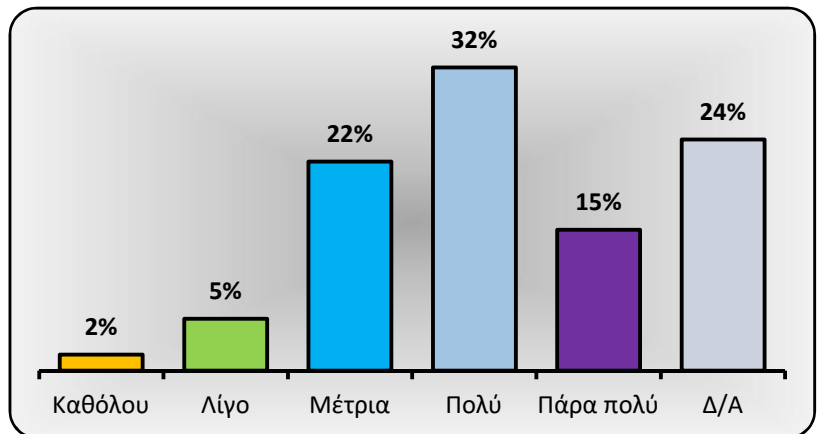
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	21	3%
Μη ικανοποιητική	14	2%
Μέτρια	33	4%
Ικανοποιητική	53	7%
Άριστη	48	6%
Δ/Α	601	78%
Σύνολο	770	



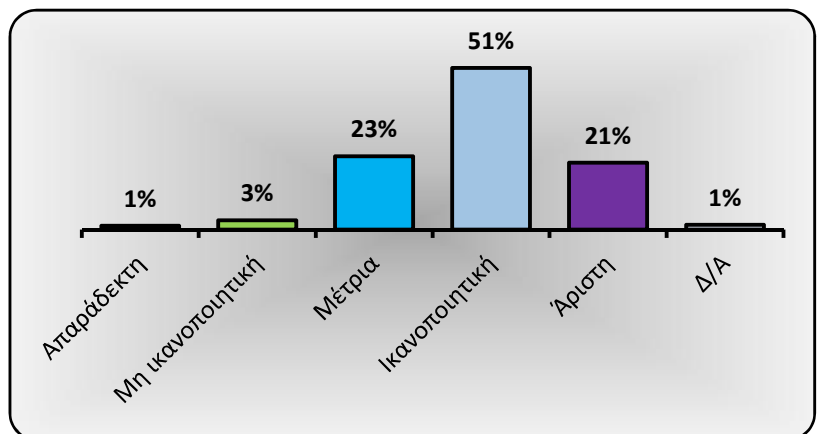
29. Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	42	5%
Μέτρια	169	22%
Πολύ	245	32%
Πάρα πολύ	114	15%
Δ/Α	187	24%
Σύνολο	770	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	9	1%
Μη ικανοποιητική	22	3%
Μέτρια	177	23%
Ικανοποιητική	390	51%
Άριστη	161	21%
Δ/Α	11	1%
Σύνολο	770	

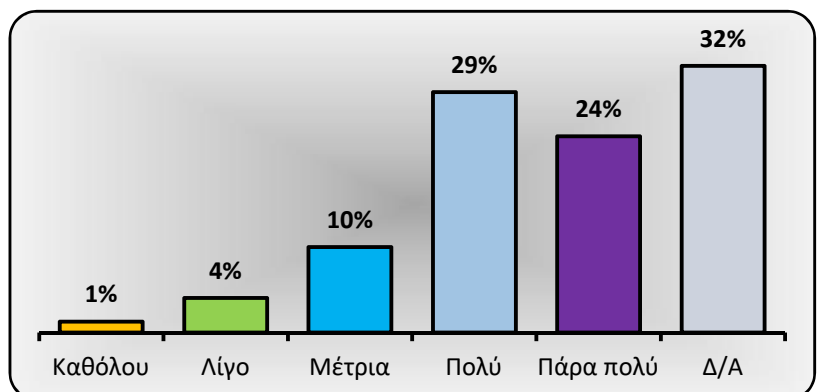


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο	Εαρινό εξάμηνο 2016-2017
Μάθημα:	Σύνολο	Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

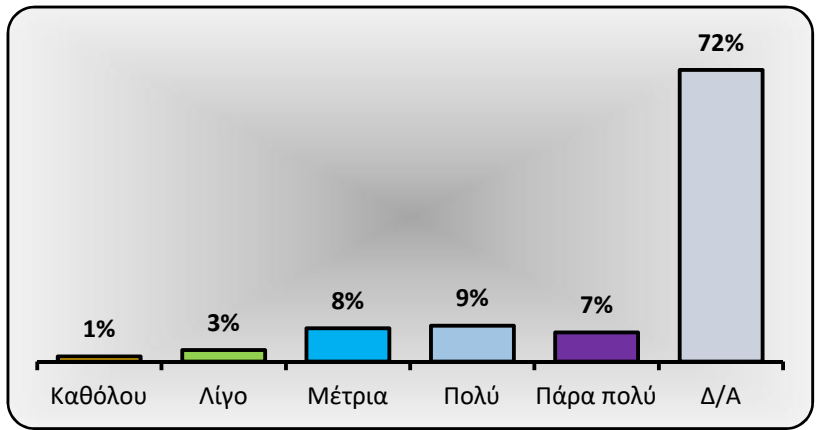
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	32	4%
Μέτρια	79	10%
Πολύ	222	29%
Πάρα πολύ	181	24%
Δ/Α	246	32%
Σύνολο	770	



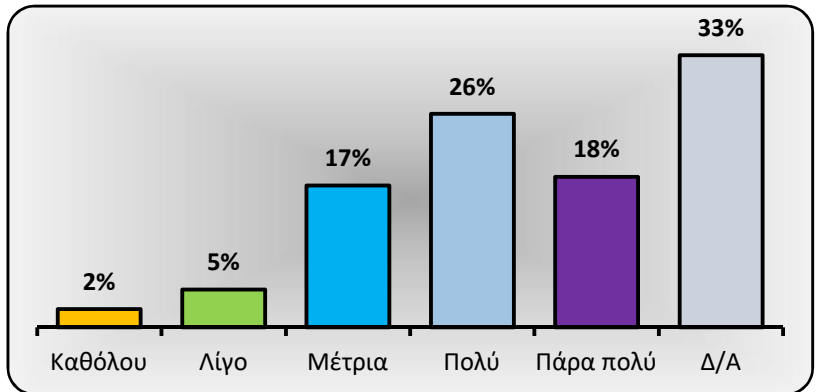
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	22	3%
Μέτρια	63	8%
Πολύ	68	9%
Πάρα πολύ	55	7%
Δ/Α	552	72%
Σύνολο	770	



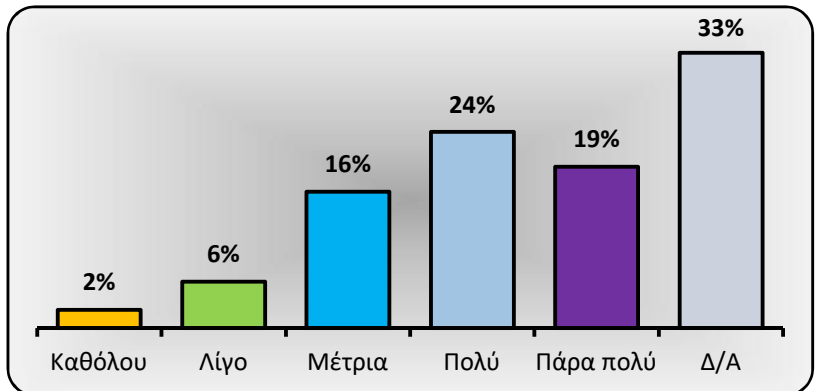
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	35	5%
Μέτρια	131	17%
Πολύ	197	26%
Πάρα πολύ	139	18%
Δ/Α	251	33%
Σύνολο	770	



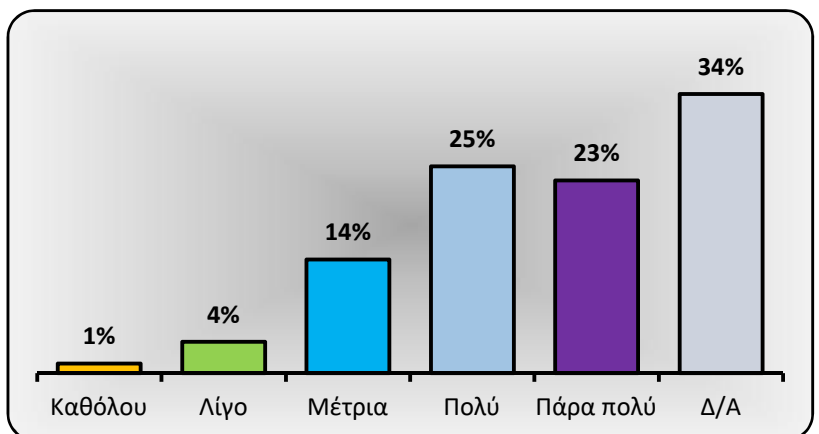
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	43	6%
Μέτρια	126	16%
Πολύ	181	24%
Πάρα πολύ	149	19%
Δ/Α	254	33%
Σύνολο	770	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	1%
Λίγο	29	4%
Μέτρια	105	14%
Πολύ	191	25%
Πάρα πολύ	178	23%
Δ/Α	258	34%
Σύνολο	770	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο

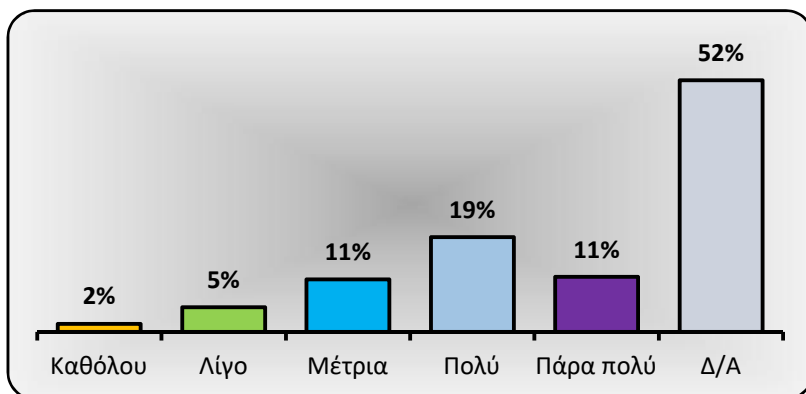
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων: 770

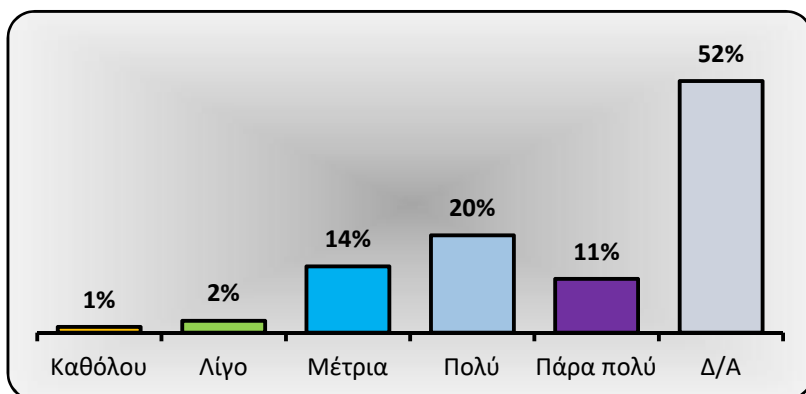
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	2%
Λίγο	39	5%
Μέτρια	83	11%
Πολύ	150	19%
Πάρα πολύ	87	11%
Δ/Α	398	52%
Σύνολο	770	



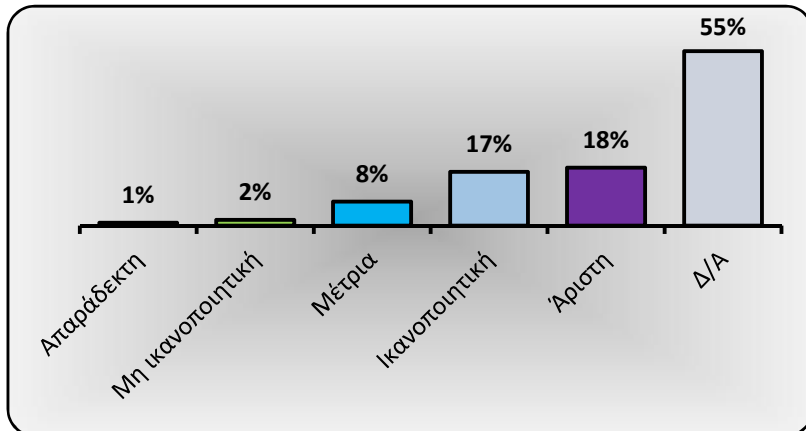
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	9	1%
Λίγο	19	2%
Μέτρια	105	14%
Πολύ	154	20%
Πάρα πολύ	85	11%
Δ/Α	398	52%
Σύνολο	770	



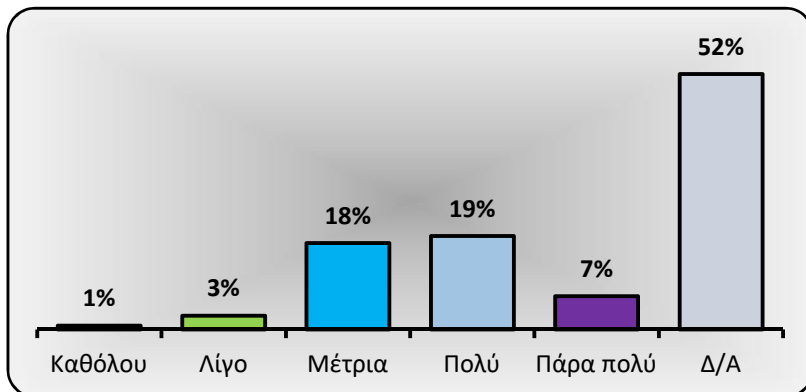
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	7	1%
Μη ικανοποιητική	14	2%
Μέτρια	58	8%
Ικανοποιητική	130	17%
Άριστη	140	18%
Δ/Α	421	55%
Σύνολο	770	

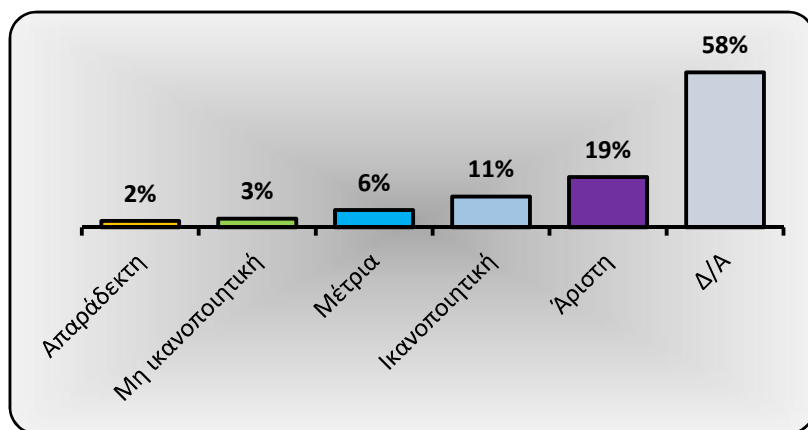


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	6	1%
Λίγο	22	3%
Μέτρια	137	18%
Πολύ	148	19%
Πάρα πολύ	53	7%
Δ/Α	404	52%
Σύνολο	770	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	18	2%
Μη ικανοποιητική	25	3%
Μέτρια	50	6%
Ικανοποιητική	88	11%
Άριστη	144	19%
Δ/Α	445	58%
Σύνολο	770	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

770

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 766	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 761	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 766	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 754	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες 3-4 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	544	4,0	1,3

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	762	4,0	0,9	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	768	4,1	0,9	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	765	4,0	1,0	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	761	3,6	1,1	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	763	3,9	1,0	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	765	4,4	0,8	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	740	4,4	0,8	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	694	4,3	0,9	5
	B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	764	4,2	0,8	4
B.	Ερωτήματα ενότητας Β (B6 έως B14)		4,1	0,9	5	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	273	4,2	1,0	5
----	-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----	---

η μαθήματος	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	758	3,9	0,9	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	698	3,9	1,0	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	728	4,1	0,8	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	759	3,9	0,9	4
	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	724	3,8	0,9	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	690	3,7	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	562	3,5	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	538	3,8	1,2	5
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	742	3,4	1,0	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	757	3,5	0,9	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	737	3,4	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	208	3,5	1,4	5
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	169	3,6	1,3	4
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	583	3,7	0,9	4
	Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	759	3,9	0,8	4
	Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)		3,7	1,0	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	524	4,0	1,0	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	218	3,6	1,1	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	519	3,8	1,0	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	516	3,8	1,1	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	512	4,0	1,0	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)		3,9	1,0	4	

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	372	3,7	1,0	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	372	3,8	0,9	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	349	4,1	0,9	5
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	366	3,6	0,9	4
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	325	4,0	1,2	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)		3,8	1,0	4	

ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων Σύνολο

Εαρινό εξάμηνο 2016-2017

Μάθημα: Σύνολο

Σύνολο ερωτηματολογίων:

770

