

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

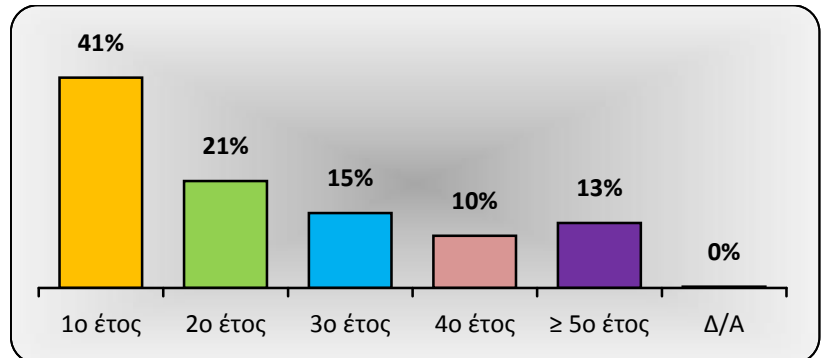
Σύνολο ερωτηματολογίων:

755

(ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ)

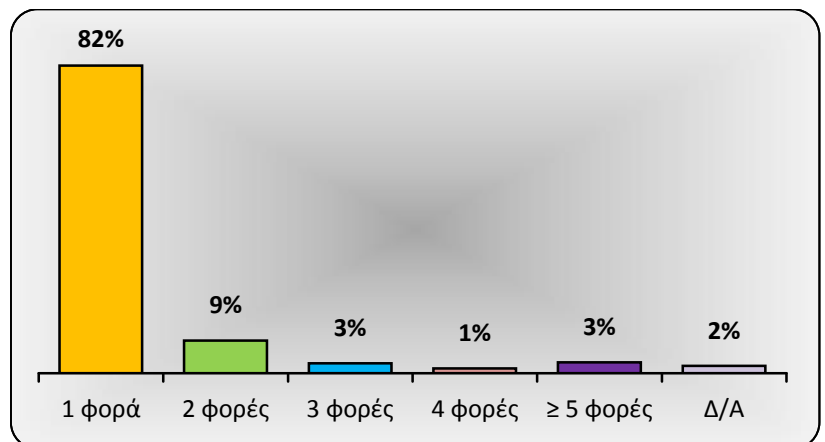
1. Έτος Σπουδών:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1ο έτος	311	41%
2ο έτος	158	21%
3ο έτος	111	15%
4ο έτος	77	10%
≥ 5ο έτος	96	13%
Δ/Α	2	0%
Σύνολο	755	



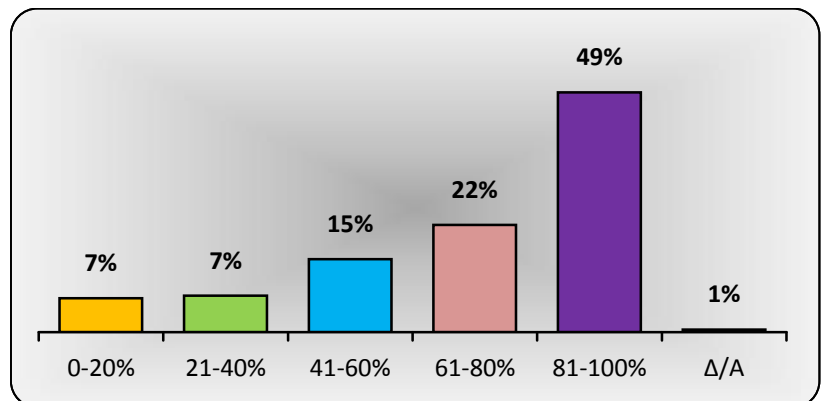
2. Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
1 φορά	622	82%
2 φορές	66	9%
3 φορές	20	3%
4 φορές	10	1%
≥ 5 φορές	22	3%
Δ/Α	15	2%
Σύνολο	755	



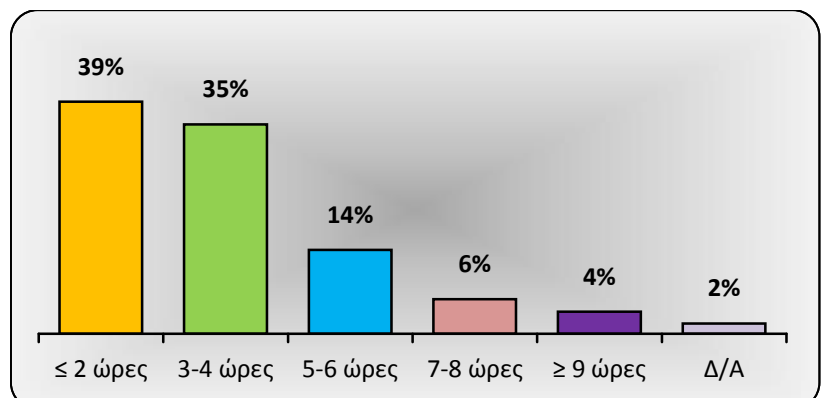
3. Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων:

	Συχνότητα	Ποσοστό
0-20%	52	7%
21-40%	56	7%
41-60%	112	15%
61-80%	164	22%
81-100%	367	49%
Δ/Α	4	1%
Σύνολο	755	



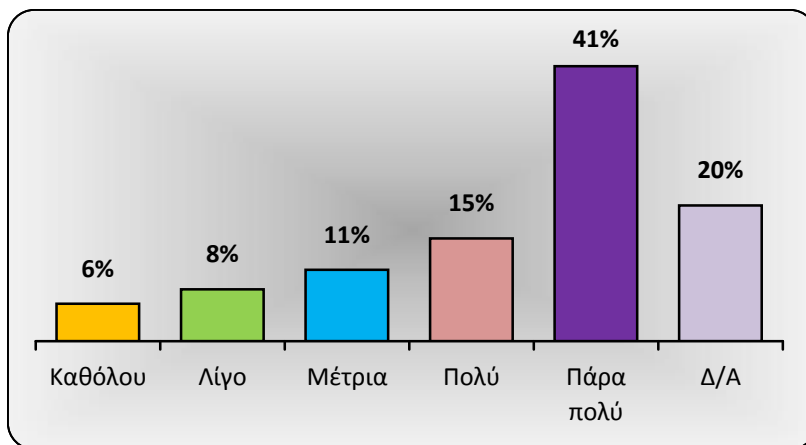
4. Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος:

	Συχνότητα	Ποσοστό
≤ 2 ώρες	296	39%
3-4 ώρες	267	35%
5-6 ώρες	107	14%
7-8 ώρες	44	6%
≥ 9 ώρες	28	4%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	755	



5. Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	6%
Λίγο	58	8%
Μέτρια	80	11%
Πολύ	115	15%
Πάρα πολύ	308	41%
Δ/Α	152	20%
Σύνολο	755	



Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

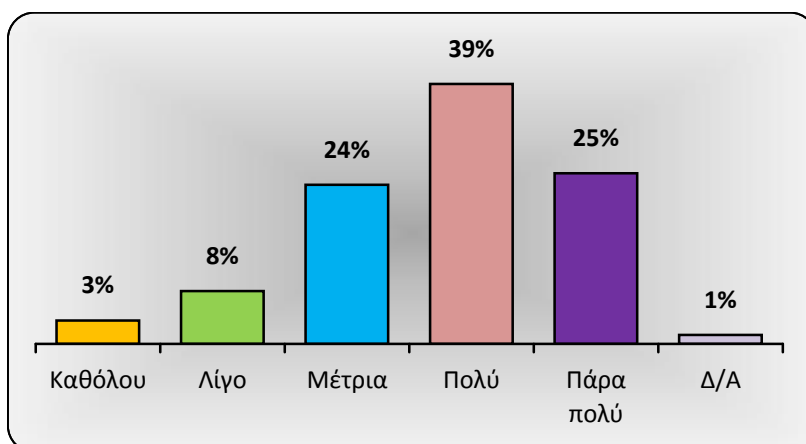
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 755

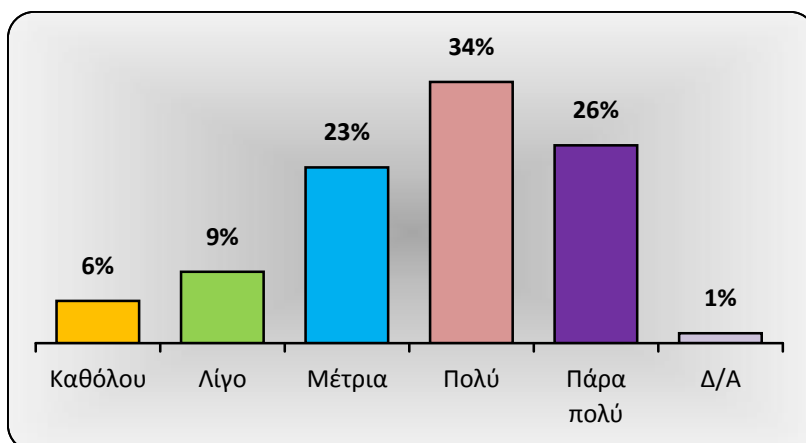
6. Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	26	3%
Λίγο	59	8%
Μέτρια	178	24%
Πολύ	291	39%
Πάρα πολύ	191	25%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	755	



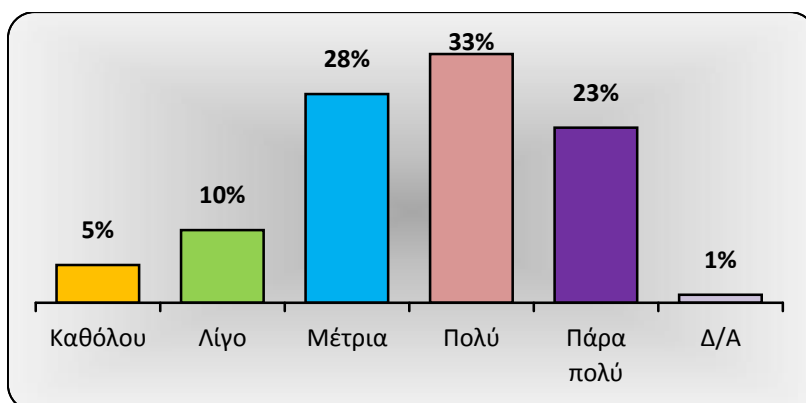
7. Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	42	6%
Λίγο	71	9%
Μέτρια	175	23%
Πολύ	260	34%
Πάρα πολύ	197	26%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	755	



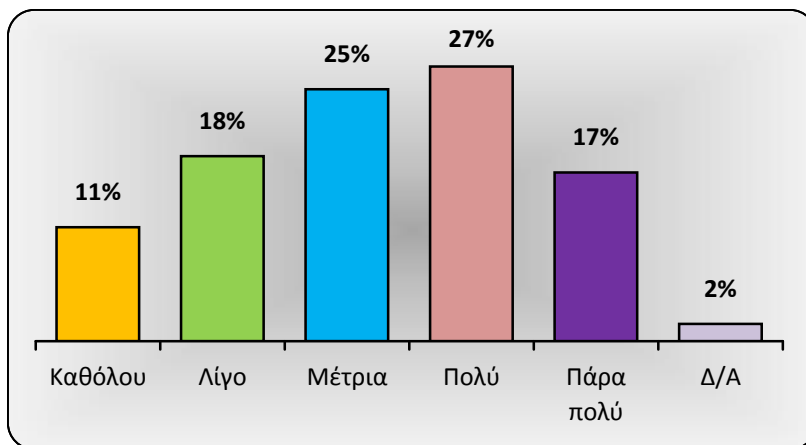
8. Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	38	5%
Λίγο	73	10%
Μέτρια	210	28%
Πολύ	250	33%
Πάρα πολύ	176	23%
Δ/Α	8	1%
Σύνολο	755	



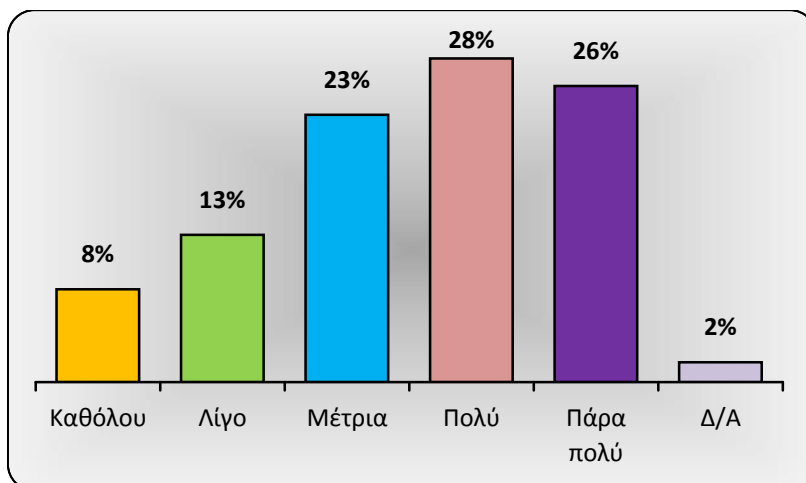
9. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	85	11%
Λίγο	138	18%
Μέτρια	188	25%
Πολύ	205	27%
Πάρα πολύ	126	17%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	755	



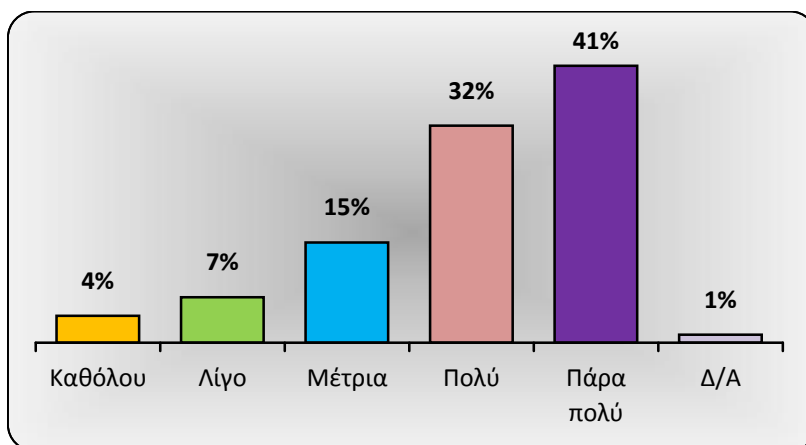
10. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	61	8%
Λίγο	97	13%
Μέτρια	176	23%
Πολύ	213	28%
Πάρα πολύ	195	26%
Δ/Α	13	2%
Σύνολο	755	



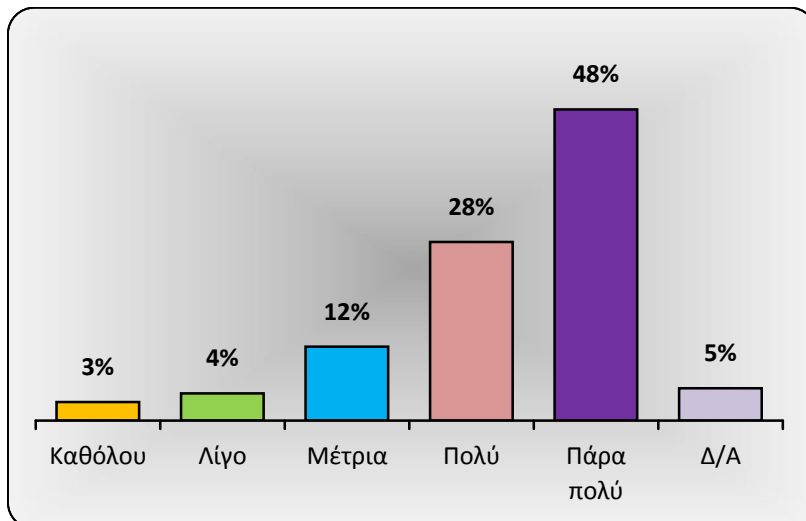
11. Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	30	4%
Λίγο	51	7%
Μέτρια	112	15%
Πολύ	243	32%
Πάρα πολύ	310	41%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	755	



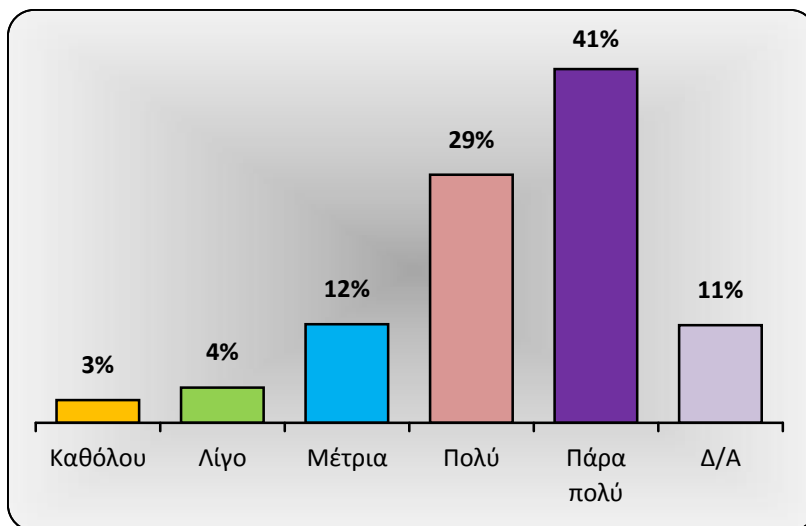
12. Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	3%
Λίγο	32	4%
Μέτρια	87	12%
Πολύ	210	28%
Πάρα πολύ	366	48%
Δ/Α	38	5%
Σύνολο	755	



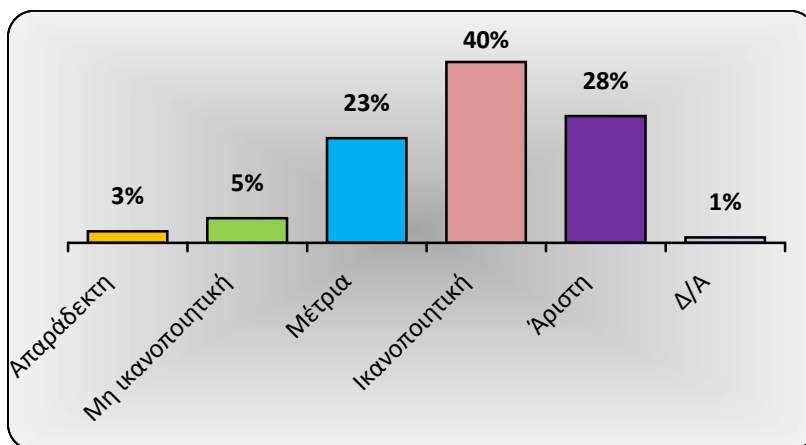
13. Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	3%
Λίγο	31	4%
Μέτρια	87	12%
Πολύ	219	29%
Πάρα πολύ	312	41%
Δ/Α	86	11%
Σύνολο	755	



14. Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	19	3%
Μη ικανοποιητική	41	5%
Μέτρια	174	23%
Ικανοποιητική	301	40%
Άριστη	211	28%
Δ/Α	9	1%
Σύνολο	755	

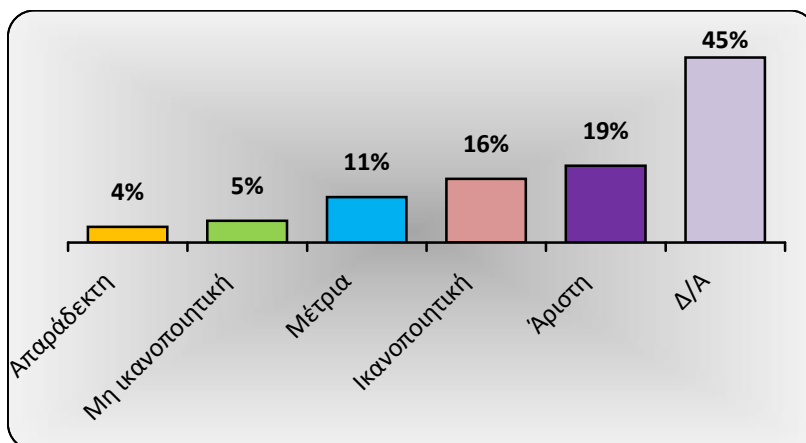


Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ **Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015**
Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ **Σύνολο ερωτηματολογίων:** 755

15. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	29	4%
Μη ικανοποιητική	40	5%
Μέτρια	84	11%
Ικανοποιητική	118	16%
Άριστη	142	19%
Δ/Α	342	45%
Σύνολο	755	



Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

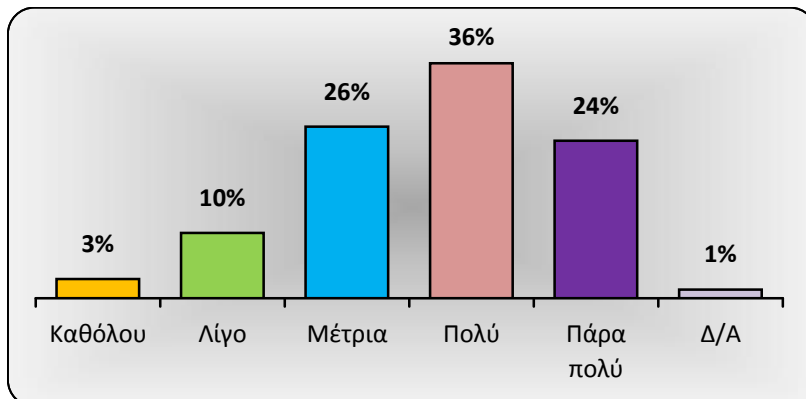
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 755

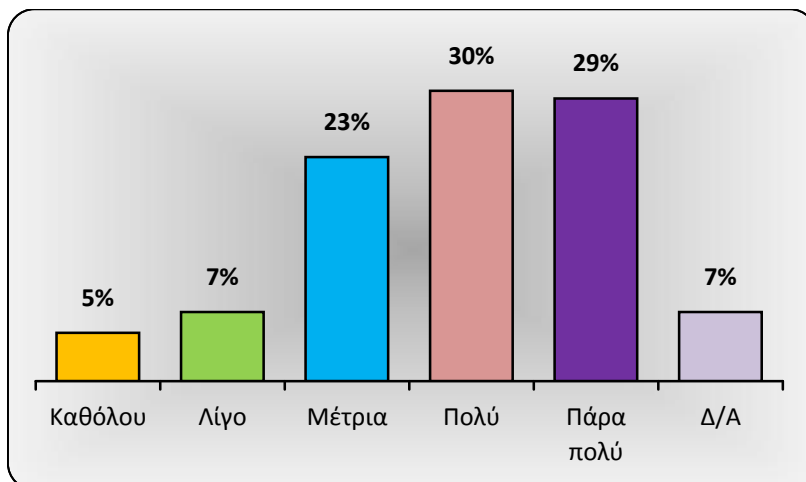
16. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	22	3%
Λίγο	75	10%
Μέτρια	197	26%
Πολύ	270	36%
Πάρα πολύ	181	24%
Δ/Α	10	1%
Σύνολο	755	



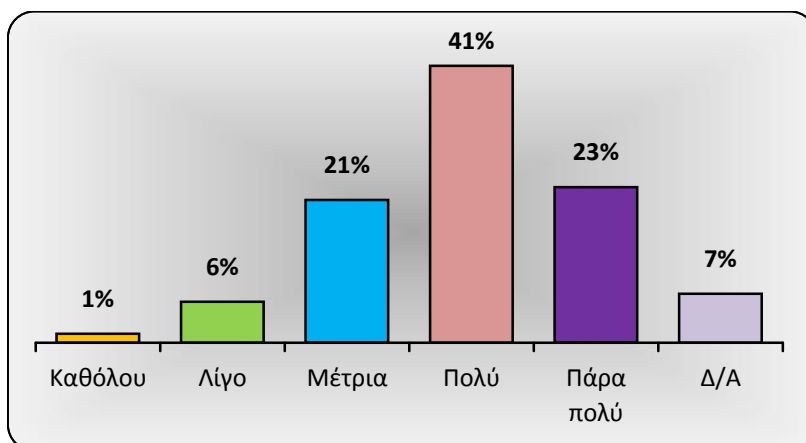
17. Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	37	5%
Λίγο	53	7%
Μέτρια	172	23%
Πολύ	223	30%
Πάρα πολύ	217	29%
Δ/Α	53	7%
Σύνολο	755	



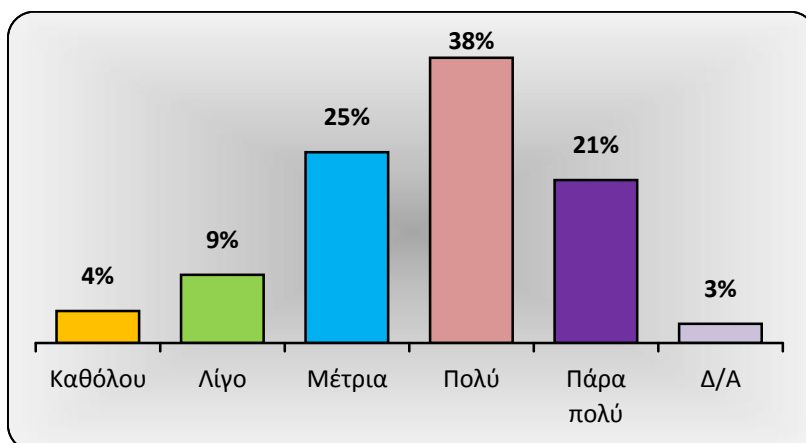
18. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	10	1%
Λίγο	46	6%
Μέτρια	160	21%
Πολύ	310	41%
Πάρα πολύ	174	23%
Δ/Α	55	7%
Σύνολο	755	



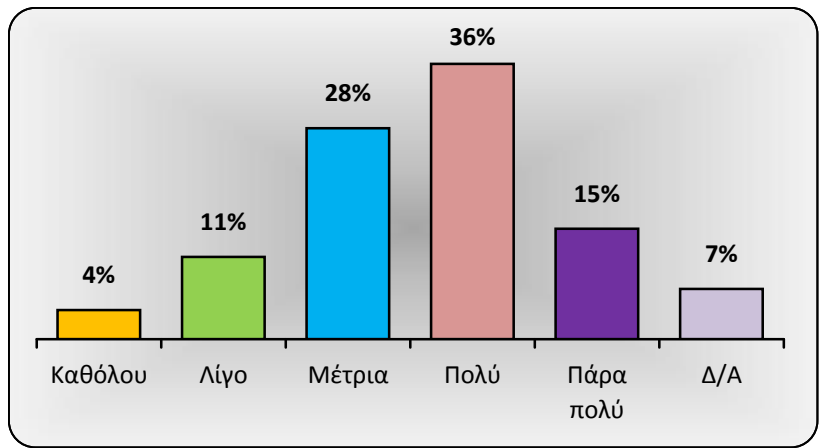
19. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	32	4%
Λίγο	68	9%
Μέτρια	190	25%
Πολύ	284	38%
Πάρα πολύ	162	21%
Δ/Α	19	3%
Σύνολο	755	



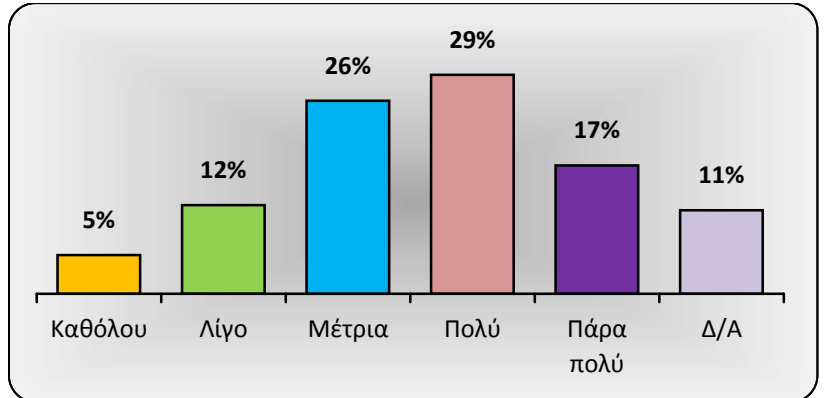
20. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	29	4%
Λίγο	82	11%
Μέτρια	210	28%
Πολύ	274	36%
Πάρα πολύ	110	15%
Δ/Α	50	7%
Σύνολο	755	



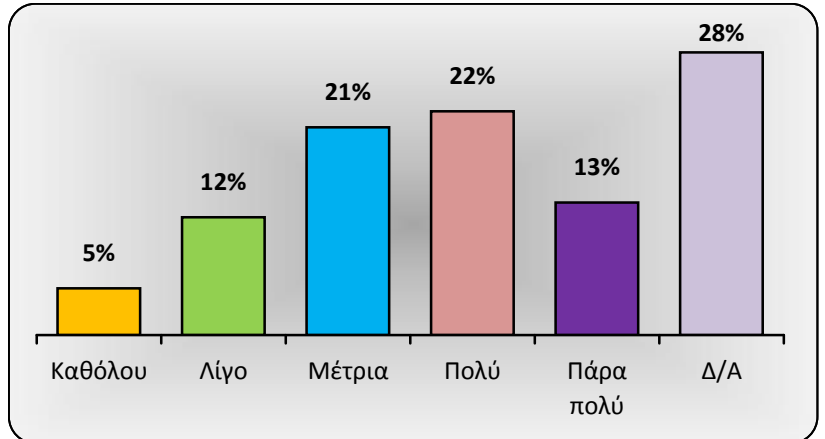
21. Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	39	5%
Λίγο	89	12%
Μέτρια	194	26%
Πολύ	220	29%
Πάρα πολύ	129	17%
Δ/Α	84	11%
Σύνολο	755	



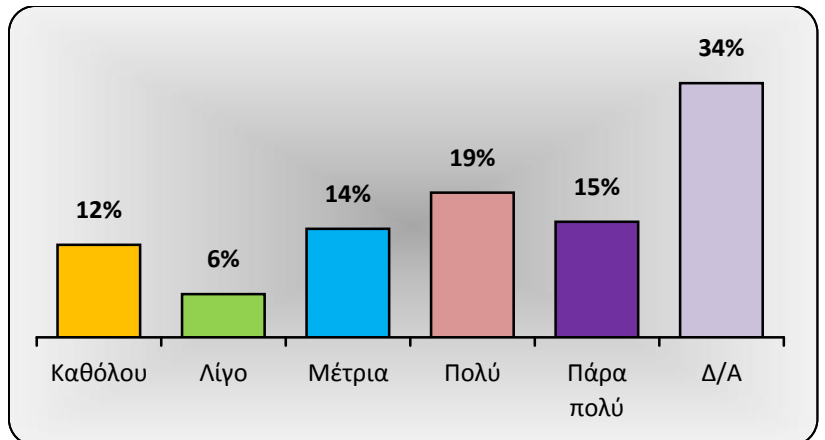
22. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	35	5%
Λίγο	88	12%
Μέτρια	155	21%
Πολύ	167	22%
Πάρα πολύ	99	13%
Δ/Α	211	28%
Σύνολο	755	



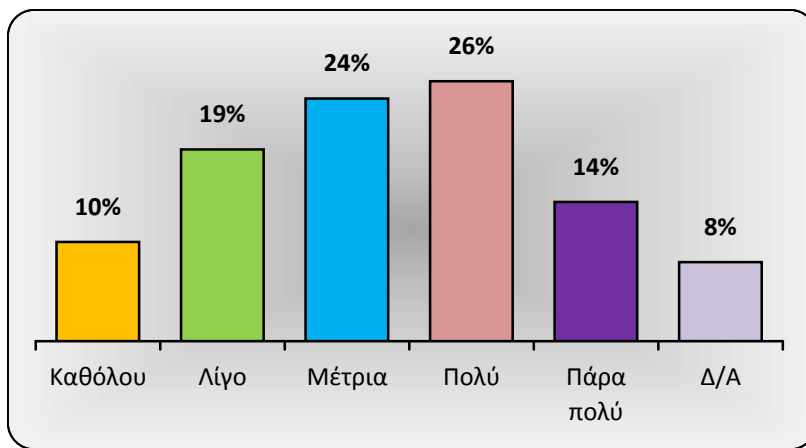
23. Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	92	12%
Λίγο	43	6%
Μέτρια	108	14%
Πολύ	144	19%
Πάρα πολύ	115	15%
Δ/Α	253	34%
Σύνολο	755	



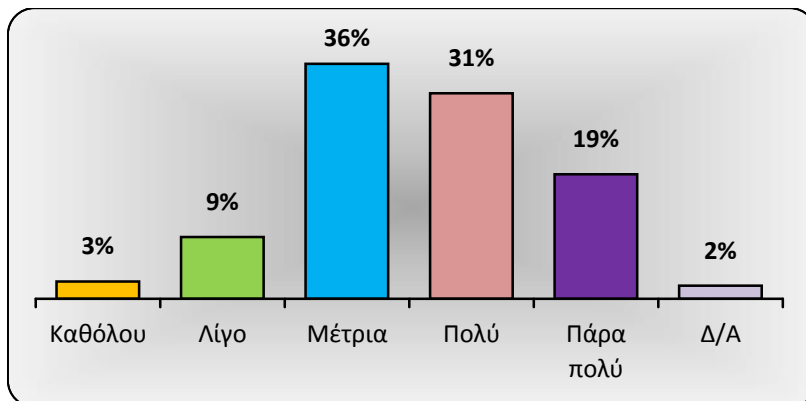
24. Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	74	10%
Λίγο	143	19%
Μέτρια	181	24%
Πολύ	194	26%
Πάρα πολύ	104	14%
Δ/Α	59	8%
Σύνολο	755	



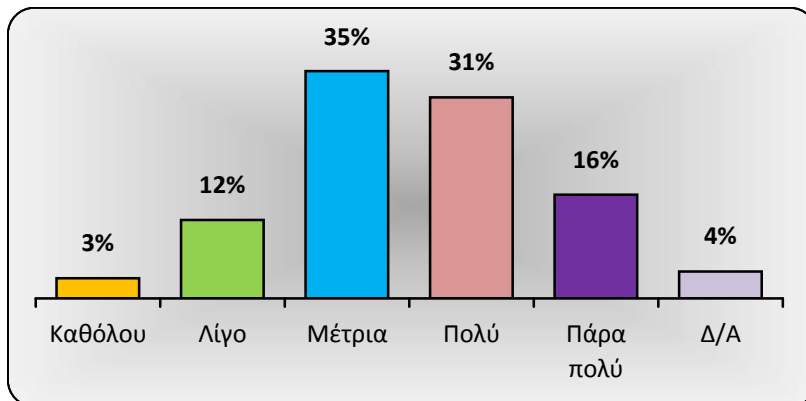
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	20	3%
Λίγο	71	9%
Μέτρια	270	36%
Πολύ	236	31%
Πάρα πολύ	143	19%
Δ/Α	15	2%
Σύνολο	755	



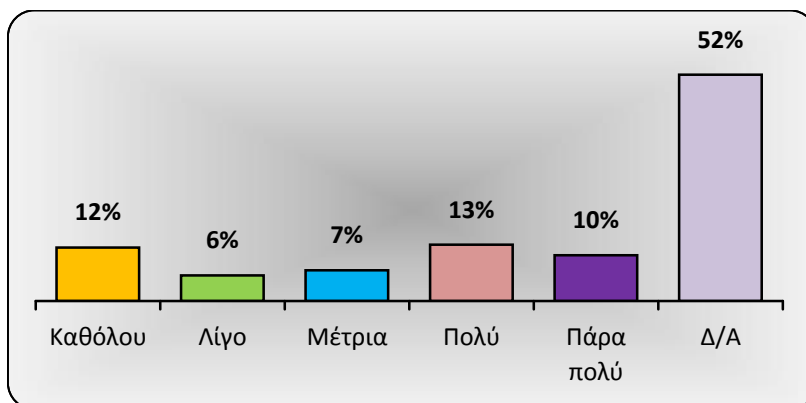
26. Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	3%
Λίγο	90	12%
Μέτρια	261	35%
Πολύ	231	31%
Πάρα πολύ	119	16%
Δ/Α	31	4%
Σύνολο	755	



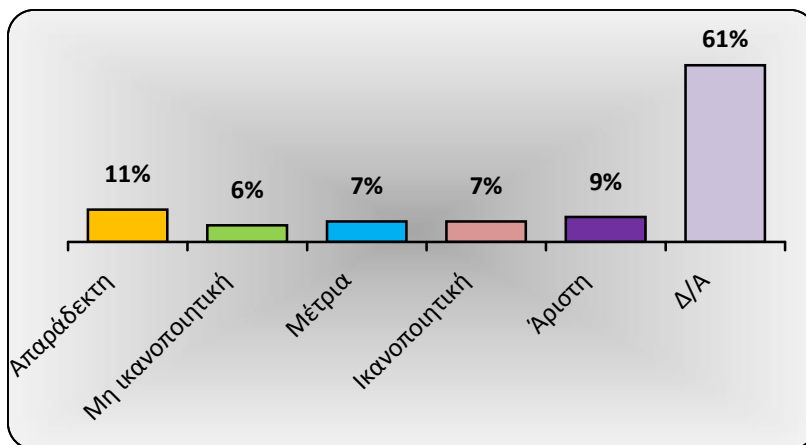
27. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	92	12%
Λίγο	44	6%
Μέτρια	53	7%
Πολύ	97	13%
Πάρα πολύ	79	10%
Δ/Α	390	52%
Σύνολο	755	



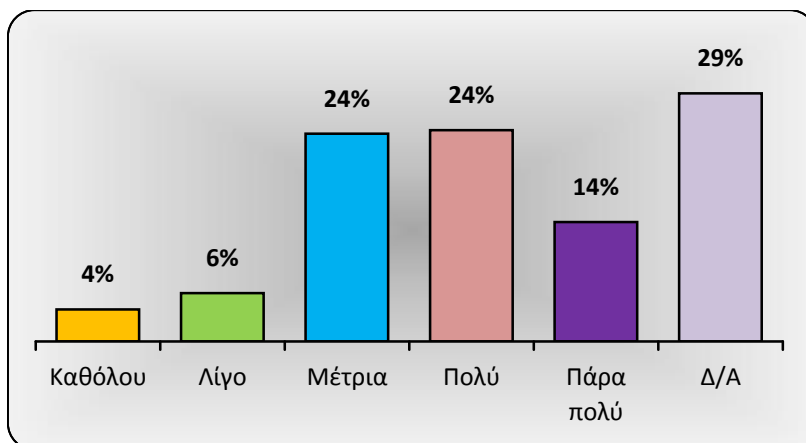
28. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (εάν υπάρχουν)

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	84	11%
Μη ικανοποιητική	43	6%
Μέτρια	53	7%
Ικανοποιητική	53	7%
Άριστη	65	9%
Δ/Α	457	61%
Σύνολο	755	



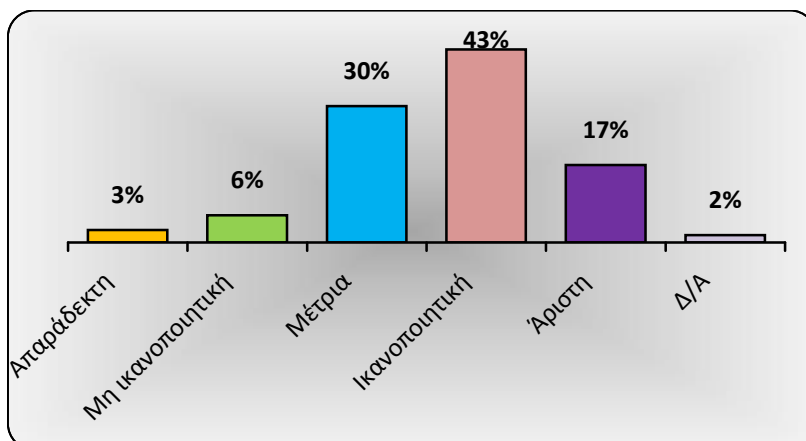
29. Αναποκρίνεται η αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	28	4%
Λίγο	42	6%
Μέτρια	181	24%
Πολύ	184	24%
Πάρα πολύ	104	14%
Δ/Α	216	29%
Σύνολο	755	



30. Συνολική εικόνα του μαθήματος.

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	21	3%
Μη ικανοποιητική	45	6%
Μέτρια	227	30%
Ικανοποιητική	321	43%
Άριστη	129	17%
Δ/Α	12	2%
Σύνολο	755	

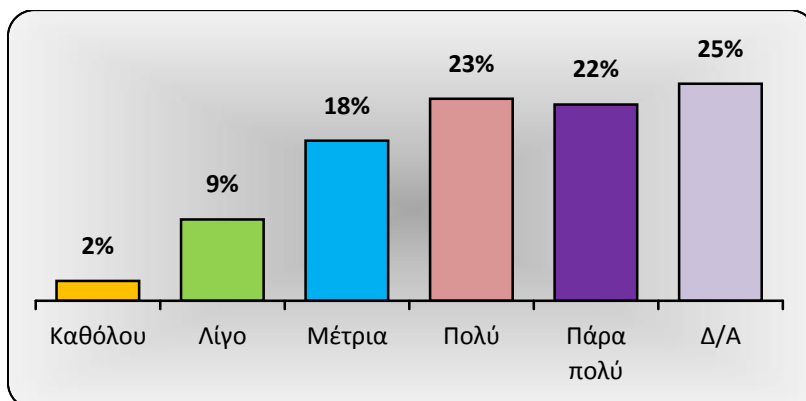


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

Διδάσκων:	Σύνολο ΜΗΥΠ	Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015
Μάθημα:	Σύνολο ΜΗΥΠ	Σύνολο ερωτηματολογίων: 755

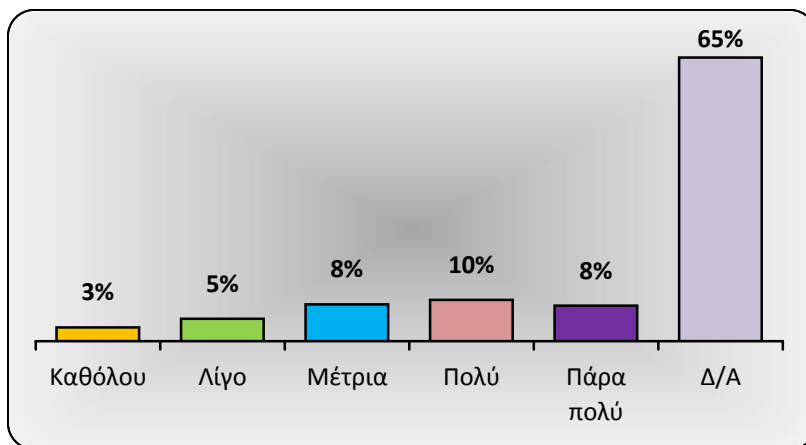
31. Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	17	2%
Λίγο	70	9%
Μέτρια	138	18%
Πολύ	174	23%
Πάρα πολύ	169	22%
Δ/Α	187	25%
Σύνολο	755	



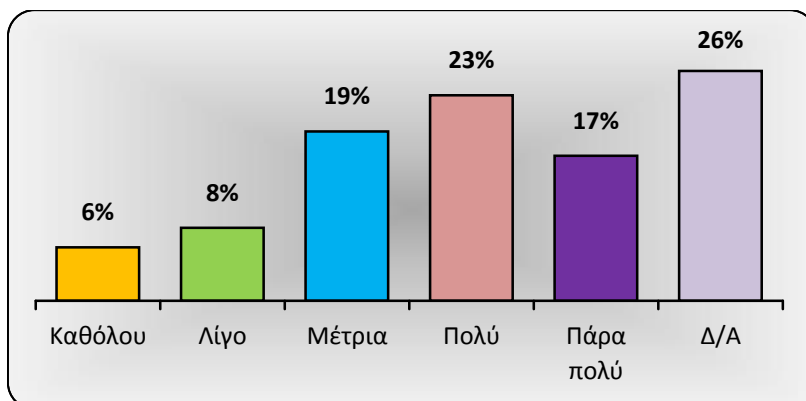
32. Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	24	3%
Λίγο	39	5%
Μέτρια	64	8%
Πολύ	72	10%
Πάρα πολύ	62	8%
Δ/Α	494	65%
Σύνολο	755	



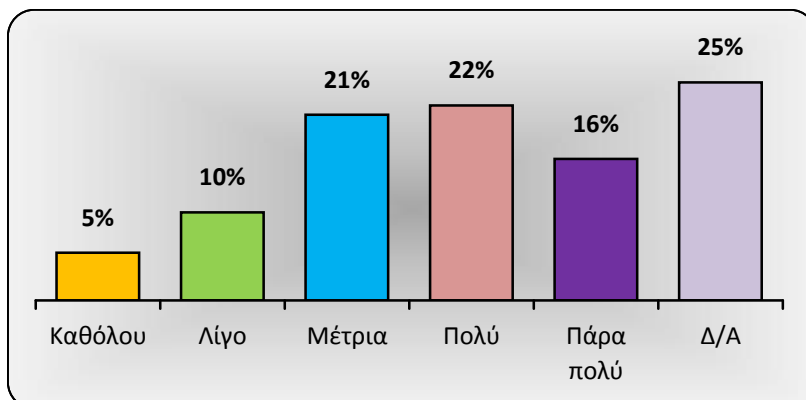
33. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	46	6%
Λίγο	63	8%
Μέτρια	146	19%
Πολύ	177	23%
Πάρα πολύ	125	17%
Δ/Α	198	26%
Σύνολο	755	



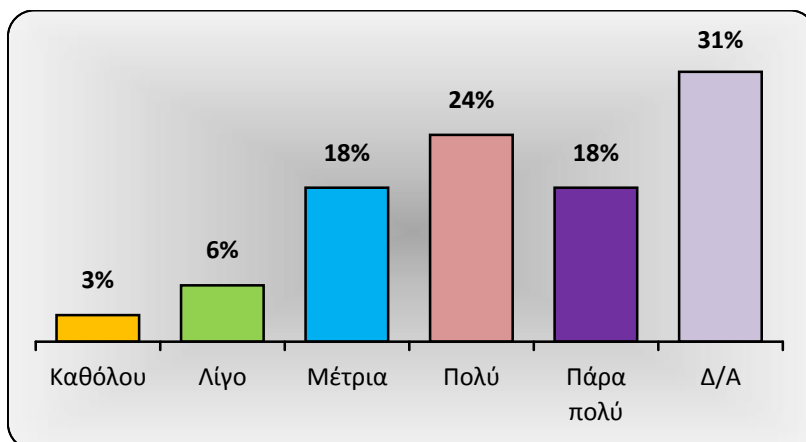
34. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	41	5%
Λίγο	76	10%
Μέτρια	160	21%
Πολύ	168	22%
Πάρα πολύ	122	16%
Δ/Α	188	25%
Σύνολο	755	



35. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	23	3%
Λίγο	49	6%
Μέτρια	134	18%
Πολύ	180	24%
Πάρα πολύ	134	18%
Δ/Α	235	31%
Σύνολο	755	



Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

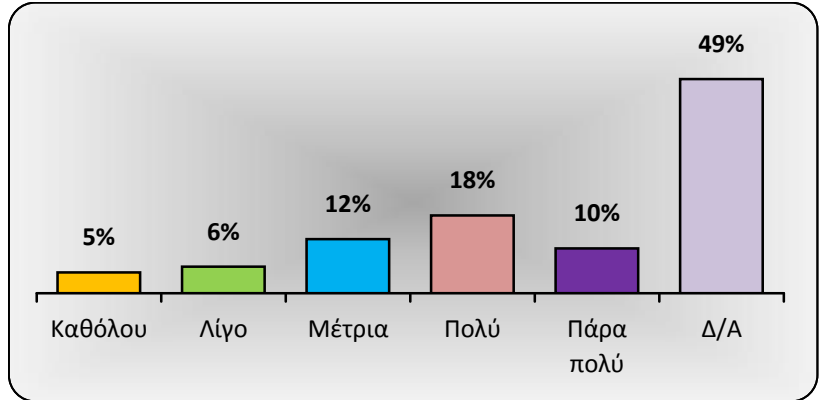
Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων: 755

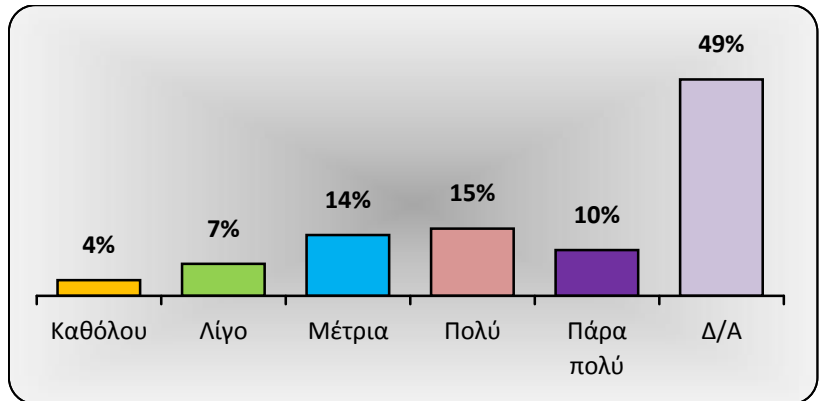
36. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	36	5%
Λίγο	46	6%
Μέτρια	93	12%
Πολύ	134	18%
Πάρα πολύ	77	10%
Δ/Α	369	49%
Σύνολο	755	



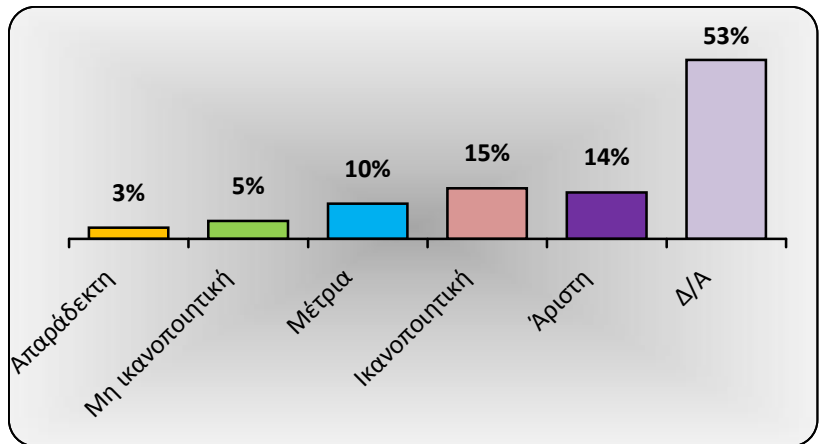
37. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	27	4%
Λίγο	55	7%
Μέτρια	105	14%
Πολύ	116	15%
Πάρα πολύ	79	10%
Δ/Α	373	49%
Σύνολο	755	



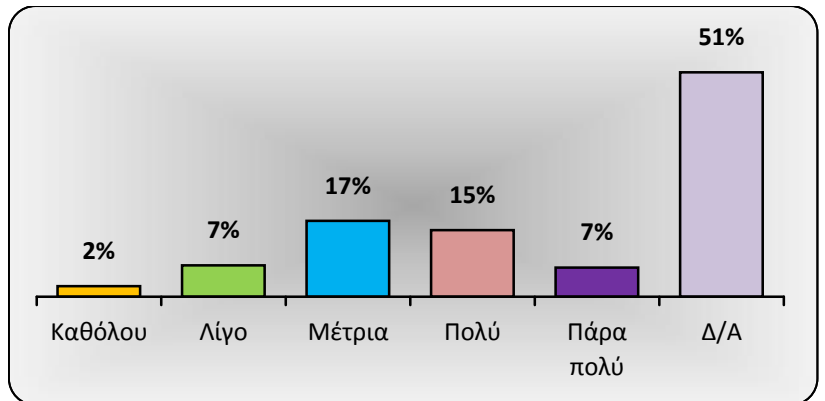
38. Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	25	3%
Μη ικανοποιητική	40	5%
Μέτρια	78	10%
Ικανοποιητική	112	15%
Άριστη	103	14%
Δ/Α	397	53%
Σύνολο	755	

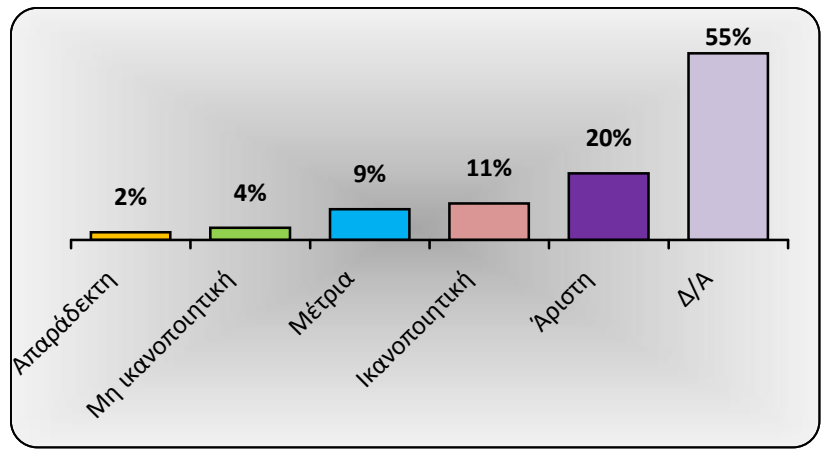


39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;

	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	18	2%
Λίγο	54	7%
Μέτρια	131	17%
Πολύ	115	15%
Πάρα πολύ	50	7%
Δ/Α	387	51%
Σύνολο	755	



40. Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)		
	Συχνότητα	Ποσοστό
Απαράδεκτη	17	2%
Μη ικανοποιητική	27	4%
Μέτρια	68	9%
Ικανοποιητική	81	11%
Άριστη	148	20%
Δ/Α	414	55%
Σύνολο	755	



ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΜΕΓΕΘΗ

Διδάσκων: Σύνολο ΜΗΥΠ

Χειμερινό εξάμηνο 2014-2015

Μάθημα: Σύνολο ΜΗΥΠ

Σύνολο ερωτηματολογίων:

755

		N	Μέση τιμή	Τυπική απόκλιση	Επικρατούσα τιμή
Α. Ερωτήσεις για το/τη φοιτητή/φοιτήτρια	A1	Έτος Σπουδών	<u>ελάχιστη</u> 753	<u>μέγιστη</u> 1ο έτος	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5ο έτος 1ο έτος
	A2	Συχνότητα δήλωσης/παρακολούθησης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 740	<u>μέγιστη</u> 1 φορά	<u>επικρατούσα</u> ≥ 5 φορές 1 φορά
	A3	Επίπεδο παρακολούθησης διαλέξεων	<u>ελάχιστη</u> 751	<u>μέγιστη</u> 0-20%	<u>επικρατούσα</u> 81-100% 81-100%
	A4	Εβδομαδιαίες ώρες μελέτης μαθήματος	<u>ελάχιστη</u> 742	<u>μέγιστη</u> ≤ 2 ώρες	<u>επικρατούσα</u> ≥ 9 ώρες ≤ 2 ώρες
	A5	Συστηματική ανταπόκριση στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις (εάν υπάρχουν)	603	4,0	1,3

Β. Ερωτήσεις για το διδάσκοντα	B6	Οργανώνει και παρουσιάζει αποτελεσματικά την ύλη των διαλέξεων;	745	3,8	1,0	4
	B7	Εξηγεί το περιεχόμενο/τις έννοιες του μαθήματος με απλό και κατανοητό τρόπο;	745	3,7	1,1	4
	B8	Χρησιμοποιεί αρκετά παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές;	747	3,6	1,1	4
	B9	Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον των φοιτητών για το μάθημα;	742	3,2	1,2	4
	B10	Ενθαρρύνει τους φοιτητές να συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνοντας απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	742	3,5	1,2	4
	B11	Εμπνέει εμπιστοσύνη σχετικά με τις γνώσεις του στο γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος;	746	4,0	1,1	5
	B12	Είναι συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	717	4,2	1,0	5
	B13	Είναι γενικά προσιτός και διαθέσιμος για ερωτήσεις/συμβουλευτικές συναντήσεις με τους φοιτητές, ακόμη και εκτός των ωρών του μαθήματος;	669	4,2	1,0	5
B14	Συνολική εικόνα του/της διδάσκοντα/ουσας	746	3,9	1,0	4	
Β.	Ερωτήματα ενότητας Β (Β6 έως Β14)		3,8	1,1	4	

Γ.	Γ15	Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (εάν υπάρχει) Πώς κρίνετε τη συμβολή του στη διδασκαλία του μαθήματος;	413	3,7	1,2	5
-----------	------------	--	-----	-----	-----	---

Δ.	Δ16	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	745	3,7	1,0	4
	Δ17	Τα πρόσθετα εκπαιδευτικά βοηθήματα (σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία, κ.ο.κ.) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	702	3,8	1,1	4
	Δ18	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	700	3,8	0,9	4
	Δ19	Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη, ως προς την ποσότητα και το ρυθμό κάλυψής της;	736	3,6	1,1	4

Δ. Περιεχόμενο και οργάνωση μαθήματος	Δ20	Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος;	705	3,5	1,0	4
	Δ21	Το κύριο βιβλίο(α) ή οι σημειώσεις ήταν χρήσιμα στη διαδικασία μάθησης;	671	3,5	1,1	4
	Δ22	Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος; (εάν υπάρχουν)	544	3,4	1,1	4
	Δ23	Χρησιμοποιήθηκαν Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά την διδασκαλία του μαθήματος;	502	3,3	1,4	4
	Δ24	Η οργάνωση του μαθήματος αξιοποίησε γνώσεις από άλλα μαθήματα;	696	3,2	1,2	4
	Δ25	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;	740	3,6	1,0	3
	Δ26	Πώς κρίνετε το συνολικό φόρτο εργασίας του μαθήματος;	724	3,5	1,0	3
	Δ27	Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	365	3,1	1,5	4
	Δ28	Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (εάν υπάρχουν)	298	2,9	1,5	1
	Δ29	Ανταποκρίνεται η αντιστοιχισή του φόρτου εργασίας στις Πιστωτικές Μονάδες;	539	3,5	1,1	4
Δ30	Συνολική εικόνα του μαθήματος	743	3,7	0,9	4	
Δ.	Ερωτήματα ενότητας Δ (Δ16 έως Δ30)			3,5	1,1	4

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες	Δ31	Υπήρχε επαρκής χρόνος για την ολοκλήρωση των εργασιών;	568	3,7	1,1	4
	Δ32	Υπήρχε σχετικό διδακτικό/ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;	261	3,4	1,3	4
	Δ33	Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;	557	3,5	1,2	4
	Δ34	Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;	567	3,4	1,2	4
	Δ35	Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;	520	3,7	1,1	4
Δ(Εργασίες)	Ερωτήματα ενότητας Δ(εργασίες) (Δ31 έως Δ35)			3,6	1,2	4

Ε. Το Εργαστήριο (εάν υπάρχει)	E36	Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;	386	3,4	1,2	4
	E37	Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;	382	3,4	1,2	4
	E38	Είναι κατάλληλη η υποδομή του εργαστηρίου για τη διεξαγωγή των πειραμάτων/ασκήσεων;	358	3,6	1,2	4
	E39	Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;	368	3,3	1,0	3
	E40	Πώς κρίνετε τη συμβολή του εργαστηριακού προσωπικού; (εάν υπάρχει)	341	3,9	1,2	5
Ε.	Ερωτήματα ενότητας Ε (E36 έως E40)			3,5	1,2	4

